

平成28年度  
全国学力・学習状況調査の結果

滋賀県教育委員会事務局幼小中教育課

## 平成28年度全国学力・学習状況調査の概要について

### 1 実施概要

- (1) 実施日 平成28年4月19日(火)
- (2) 対象学年 小学校第6学年、中学校第3学年
- (3) 実施教科

#### ①教科に関する調査(国語、算数・数学)

- ・主として「知識」に関する問題(A問題)<sup>1</sup>
- ・主として「活用」に関する問題(B問題)<sup>2</sup>

#### ②生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

- ・児童生徒に対する調査
- ・学校に対する調査(今年度よりWebによる回答)

#### (4) 実施学校数 悉皆調査

	全学校数	調査対象児童生徒の在籍する学校数	4月19日に調査を実施した学校数	4月20日以降に調査を実施した学校数
市町立小学校	225	223	222	1
特別支援学校(小学部)	12	1	1	0
市町立中学校	97	96	96	0
県立中学校	3	3	3	0
特別支援学校(中学部)	12	5	5	0
公立学校計	349	328	328	

### 2 教科に関する調査の実施結果(公立)

#### ○平均正答率(平均正答数)

		小学校				中学校			
		国語A (15問)	国語B (10問)	算数A (16問)	算数B (13問)	国語A (33問)	国語B (9問)	数学A (36問)	数学B (15問)
平成28年度	滋賀県	72.6% (10.9)	56.5% (5.6)	75.8% (12.1)	45.8% (6.0)	74.0% (24.4)	63.3% (5.7)	61.3% (22.1)	42.3% (6.3)
	全国	72.9% (10.9)	57.8% (5.8)	77.6% (12.4)	47.2% (6.1)	75.6% (25.0)	66.5% (6.0)	62.2% (22.4)	44.1% (6.6)
平成27年度	滋賀県	68.6%	63.7%	72.7%	43.0%	74.1%	63.8%	63.8%	39.2%
	全国	70.0%	65.4%	75.2%	45.0%	75.8%	65.8%	64.4%	41.6%

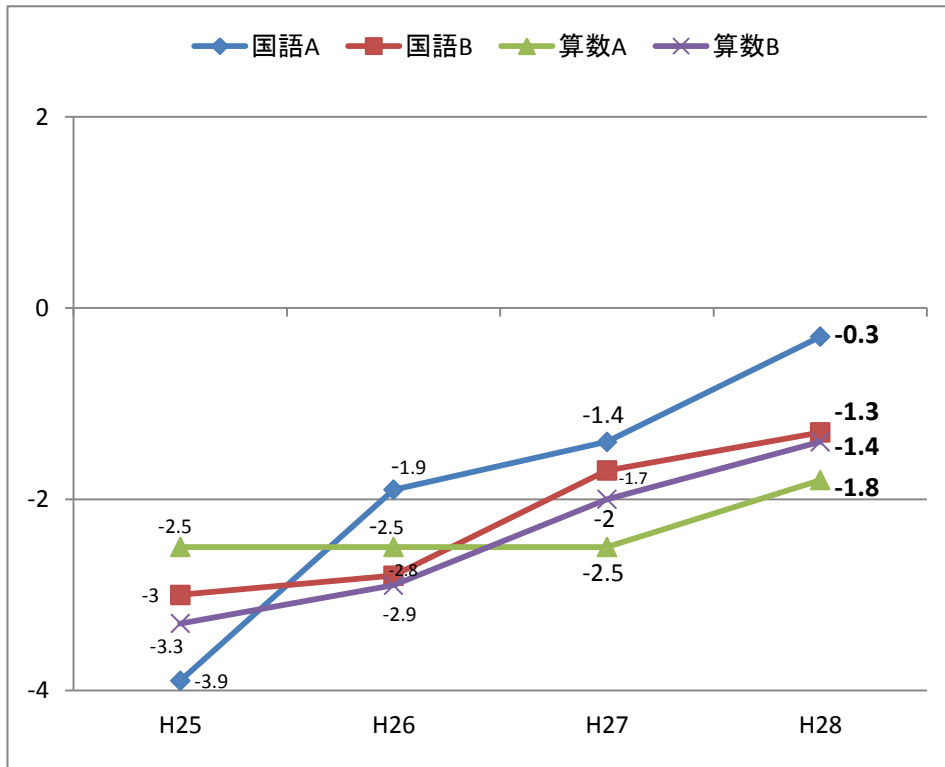
<sup>1</sup> A問題: 基礎的な知識・技能を問う内容で、例えば、漢字を読む・書く、正と負の数の計算、文字式の計算、方程式の性質、文章の要約など、確実に身に付けていることが求められる問題で構成されている。

<sup>2</sup> B問題: 各教科の学習内容を総合的にとらえ、学んだ知識・技能等をもとに考えたり、判断したりする力が身に付いているかを見るための問題で構成されている。問題を解くために、どの知識を活用するか判断し、自分の考えを表現することから、総合的な力や表現力も問われる内容である。

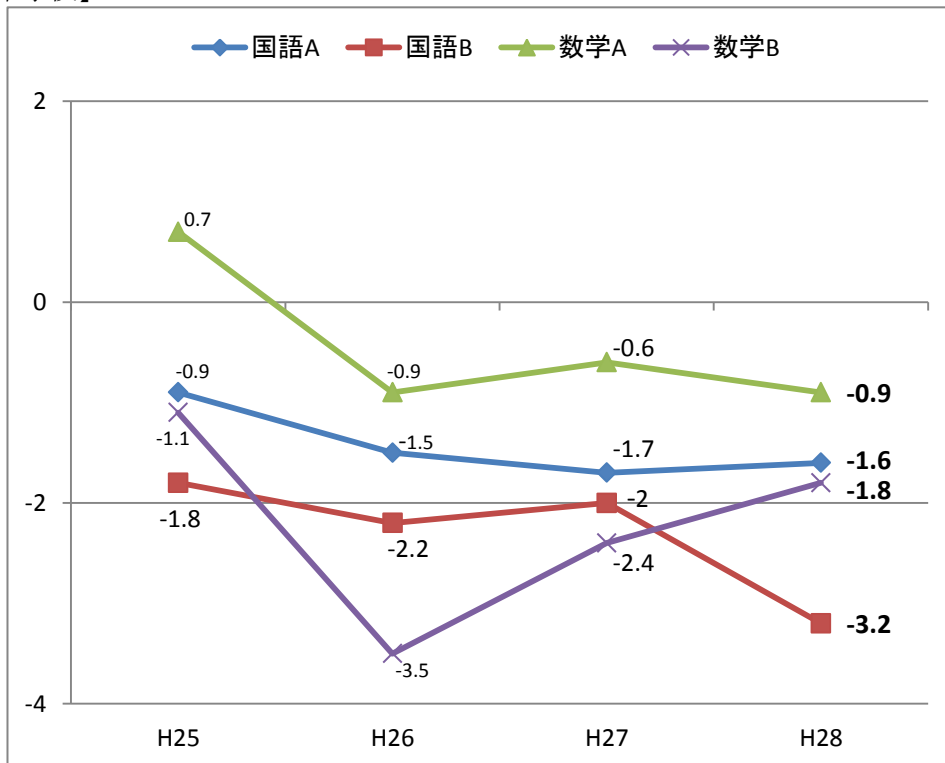
# 平成28年度 全国学力・学習状況調査の結果分析

## 1 学力の状況〈滋賀県の平均正答率と全国平均の差の推移〉

【小学校】



【中学校】



〔グラフの見方〕

縦軸0を全国平均正答率として、平成25年度から今年度までの各教科調査結果の正答率との差を折れ線で示している。

## 学力状況についての調査結果の概要

本年度の調査結果では、小学校は国語A問題・B問題、算数A問題・B問題、中学校は国語A問題、数学B問題で改善が見られた。特に、算数・数学のB問題は、小・中学校ともに改善が見られる。

このことは、各学校において、授業での話し合い活動や、記述することにより自分の考えをまとめる活動などを充実させたことにより、思考力や判断力、表現力を向上させる授業改善が行われてきた成果ととらえられる。

小学校については、これまで課題であった算数A問題が、昨年度と比べ0.7ポイント改善されるとともに、算数B問題も、平成25年度から3年連続して全国との差が縮まり、昨年度と比べて0.6ポイント改善した。また、国語においてもA問題は1.1ポイント、B問題は0.4ポイント改善した。

このことは、一人ひとりのつまずきに応じたきめ細かい指導の充実や、家庭学習を充実させることなどにより、基礎的・基本的な知識や技能の習得に関する指導が充実してきたことによると考えられる。

中学校については、国語A問題は昨年度と比べて0.1ポイント改善した。また、数学B問題は2年連続して全国との差が縮まり、昨年度と比べて0.6ポイントの改善が見られた。しかし、国語B問題、数学A問題では、伸びが見られなかった。

特に、国語B問題では、複数の資料を読み根拠を明確にして考えを答えることに課題があり、指導の改善が求められる。

小学校は、いずれの調査結果でも改善が見られるが、中学校では、昨年度と比べて全国の平均正答率との差が、数学A問題では0.3ポイント、国語B問題でも1.2ポイント広がっている。

各教科の学習において、資料や図、データなどを読んで考えるという機会をできるだけ増やすなど、目的に応じて必要な情報を取り出し、比較したり関係付けたりする学習を取り入れるなどの指導の工夫が求められる。

## 学習状況についての児童生徒質問紙調査結果の概要

小・中学校ともに「授業の最後に、学習内容を振り返る活動をしている」という回答が増加した。特に小学校では、今年度、全国よりも高くなったことは、授業改善の成果ととらえている。

児童生徒への質問紙調査で「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある」「難しいことでも挑戦する」「家で、自分で計画を立てて勉強する」の質問について、肯定的な回答をしている割合が小学校で高くなった。学校や家庭での生活において意欲的にもものごとに取り組み、その成果を実感している様子が見られる。

また、小・中学校ともに「地域の行事に参加している」という回答は、これまでと同様に全国よりも高く、子どもたちが地域の人たちと多くふれあいながら生活している様子が見られる。

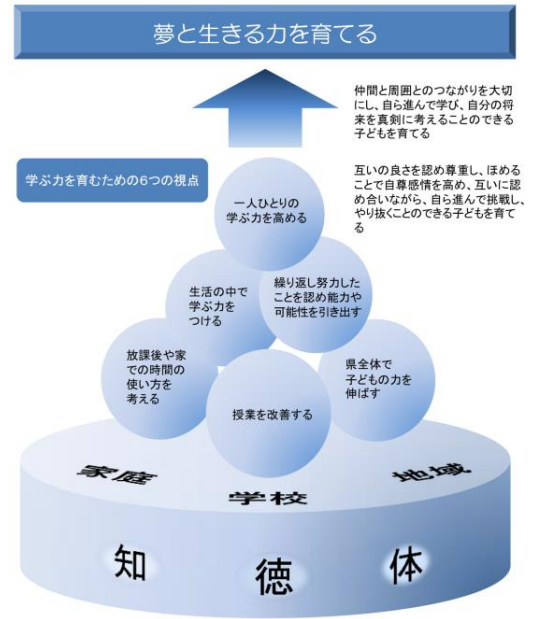
## 2 「学ぶ力向上 滋賀プラン」の6つの視点での分析

本県では、市町教育委員会や学校とともに「学ぶ力向上 滋賀プラン」の6つの視点（右図を参照）をもとにして、学ぶ力向上の取組を進めてきた。

それぞれの視点で4項目ずつ児童生徒質問紙の項目による経年変化を分析した結果、小学校では、「繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す」「生活の中で学ぶ力をつける」「授業を改善する」の視点において、改善していることが示された。

中学校でも、「繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す」「授業を改善する」の視点において、昨年度より伸びが見られる。しかし、「授業を改善する」の視点においては更なる改善を進める必要がある。

本県の昨年度の状況と比較すると各視点については、次のような状況が見られた。



(○…よい傾向が見られた質問項目、△…さらに改善が必要な質問項目)

### 一人ひとりの学ぶ力を高める

- 「友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意である」と回答した児童生徒が増加。
- △「人の役に立つ人間になりたいと思う」と回答した生徒が減少。

### 繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す

- 「算数（数学）の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」と回答した児童生徒が増加。

### 生活の中で学ぶ力をつける

- △「家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をすると回答した児童が減少。
- 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う」と回答した児童生徒が増加。

### 授業を改善する

- △「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていた」と回答した児童生徒が減少。
- 「授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と回答した児童生徒が増加。

### 放課後や家での時間の使い方を考える

- △「毎日、同じくらいの時刻に起きている」と回答した児童が減少。
- △「普段（月～金曜日）、1日当たり、1時間以上携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしている」と回答した児童が増加。

### 県全体で子どもの力を伸ばす

- 「地域や社会で起きている問題や出来事に興味がある」と回答した児童生徒が増加。

### 3 学ぶ力向上に向けての本県の取組

#### 一人ひとりの学ぶ力を高める

##### ○少人数による学習指導

35人学級や少人数指導により、一人ひとりのつまずきに応じたきめ細かな指導の充実を図る。

#### 繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す

##### ○学ぶ力パワーアップ事業

少人数指導を中心とした基礎学力を向上させる実践研究

##### ○学年別ステップアップ事業

基礎的・基本的な知識・技能の定着 → 思考力・判断力・表現力の育成

#### 生活の中で学ぶ力をつける

##### ○学級活動スキルアップ事業

学習する基盤となる学級での活動を活性化させ、学び合う学習集団を形成

#### 授業を改善する

##### ○教科主任指導力向上研修

##### ○学力向上アプローチ事業 (H24～H27) → 主体的・協働的な学び推進事業 (H28～)

活用する力を付ける実践研究

アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善

#### 放課後や家での時間の使い方を考える

##### ○放課後等活用事業

放課後等を活用した学習支援

##### ○家庭学習の充実

各市町や学校において家庭学習の手引を作成・活用

授業と家庭学習をつなぐための参考資料の作成

### 4 今後の改善の方向性

#### ○授業改善をさらに加速するために、教員の指導力向上を図る取組

学校訪問を中心とした授業改善を進める校内研究への指導助言

コアティーチャー（指導的立場となる教員）によるモデルとなる授業の公開

#### ○基礎的・基本的な学習内容の定着を図る取組

「学び確認テスト」「学び直しプリント」を活用した、定着の確認と補充学習の実施

#### ○学習活動の基盤である学級の活動を充実させる取組

学級での活動を充実し、子どもたちが互いを認め合い、学び合う取組

#### ○学習指導要領の改訂を踏まえた授業改善の取組

アクティブ・ラーニングの視点を生かした授業や保育の実施

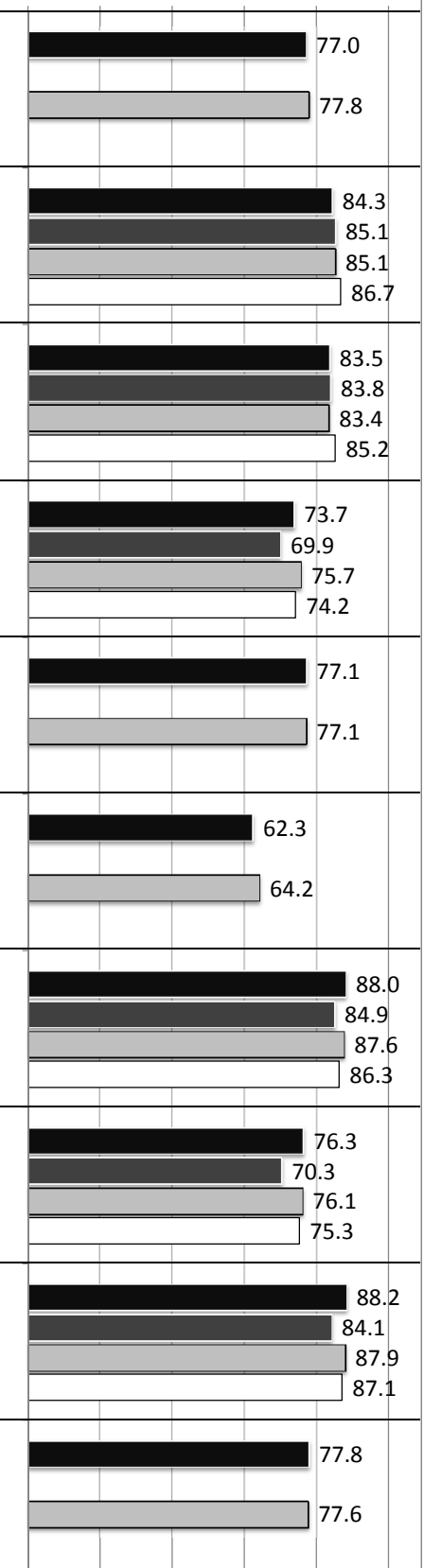
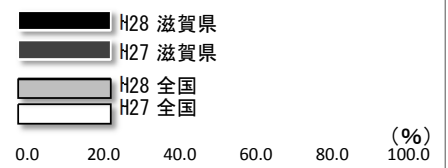
滋賀県教育委員会	児童数 13,195
----------	---------------

滋賀県	児童数 13,195
-----	---------------

※児童数の割合は、四択肢のうち、肯定的に回答されたものの2つを足した割合である。

1段目：児童数 2段目：児童数の割合(%)

★新項目	質問事項	全国		滋賀県		H28 滋賀県	H27 滋賀県	H28 全国	H27 全国
		H27	H28	H27	H28				
★ (47)	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか		77.8		77.0	77.0		77.8	
(48)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	86.7	85.1	85.1	84.3	84.3		85.1	86.7
(49)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	85.2	83.4	83.8	83.5	83.5		83.4	85.2
(50)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	74.2	75.7	69.9	73.7	73.7		75.7	74.2
★ (51)	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかり伝えていたと思いますか		77.1		77.1	77.1		77.1	
★ (52)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか		64.2		62.3	62.3		64.2	
(53)	5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	86.3	87.6	84.9	88.0	88.0		87.6	86.3
(54)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	75.3	76.1	70.3	76.3	76.3		76.1	75.3
(55)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	87.1	87.9	84.1	88.2	88.2		87.9	87.1
★ (56)	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか		77.6		77.8	77.8		77.6	



回答結果集計 [生徒質問紙] 授業改善にかかる質問紙項目(47)～(56) 中学校調査  
 滋賀県教育委員会－生徒

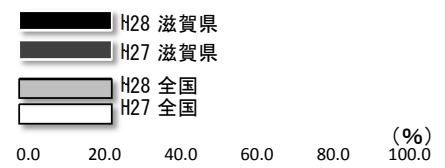
滋賀県教育委員会	生徒数 12,921
----------	---------------

滋賀県	生徒数 12,921
-----	---------------

※生徒数の割合は、四択肢のうち、肯定的に回答されたものの2つを足した割合である。

1段目：生徒数 2段目：生徒数の割合(%)

☆新項目	質問事項	全国		滋賀県		H28 滋賀県	H27 滋賀県	H28 全国	H27 全国
		H27	H28	H27	H28				
☆ (47)	1, 2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか		73.8		70.7	70.7		73.8	
(48)	1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	85.9	84.1	83.8	82.0	82.0		84.1	85.9
(49)	1, 2年生のときに受けた授業では、生徒の間に話し合う活動をよく行っていたと思いますか	78.2	77.8	73.8	75.1	75.1		77.8	78.2
(50)	1, 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	65.7	69.3	59.2	64.8	64.8		69.3	65.7
☆ (51)	1, 2年生のときに受けた授業で、生徒の間に話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか		72.4		68.6	68.6		72.4	
☆ (52)	1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか		57.7		51.7	51.7		57.7	
(53)	1, 2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	79.7	84.9	78.4	85.2	85.2		84.9	79.7
(54)	1, 2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	59.3	63.1	49.3	54.9	54.9		63.1	59.3
(55)	1, 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	73.7	76.8	69.4	75.8	75.8		76.8	73.7
☆ (56)	1, 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか		74.1		70.6	70.6		74.1	

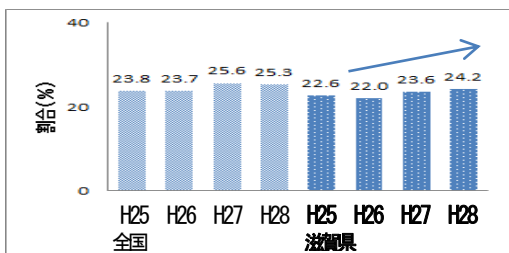




## (1) 一人ひとりの学ぶ力を高める

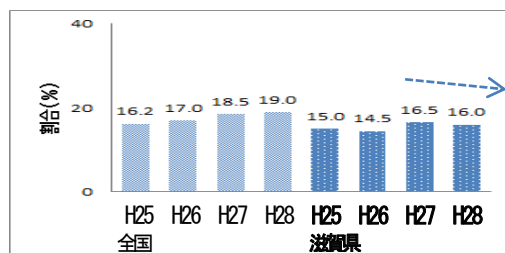
難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で0.6%増加

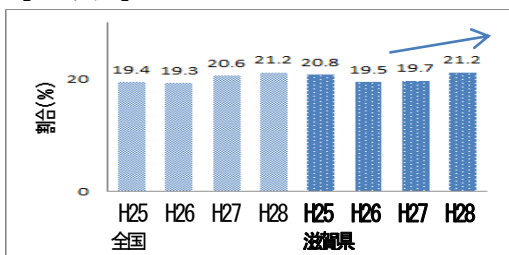
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で0.5%減少

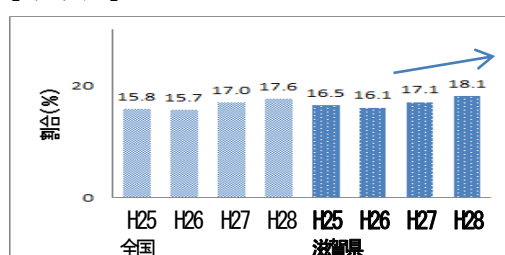
友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で1.5%増加

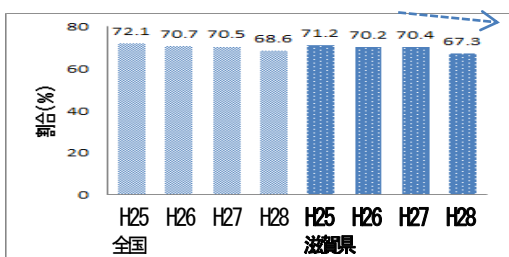
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で1.0%増加

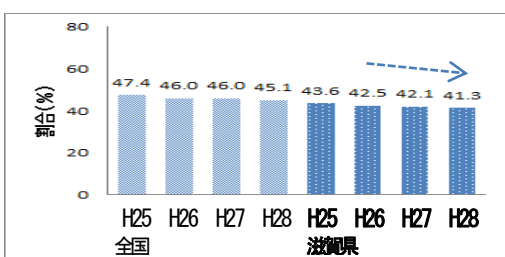
将来の夢や目標を持っていますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で3.1%減少

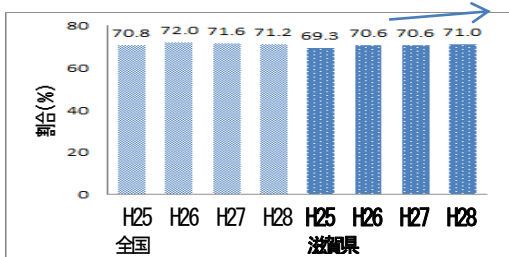
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で0.8%減少

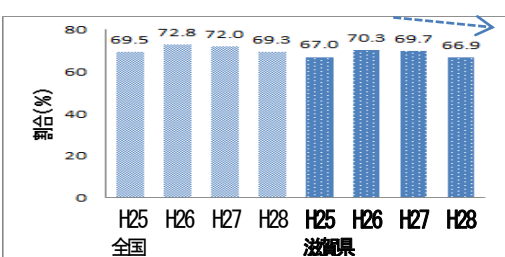
人の役に立つ人間になりたいと思いますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で0.4%増加

【中学校】 (当てはまると回答した割合)

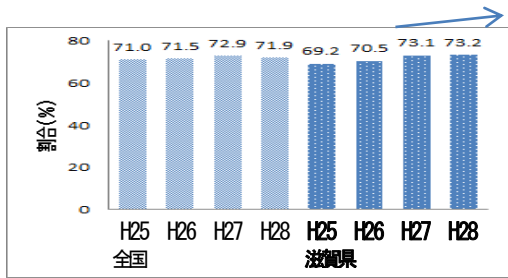


中学校で2.8%減少

(2) 繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す

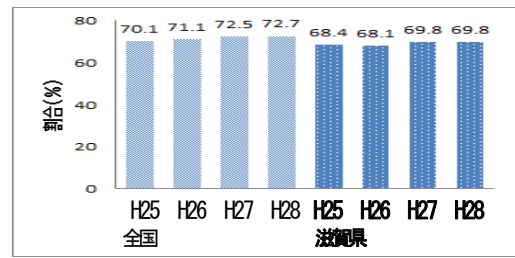
ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で0.1%増加

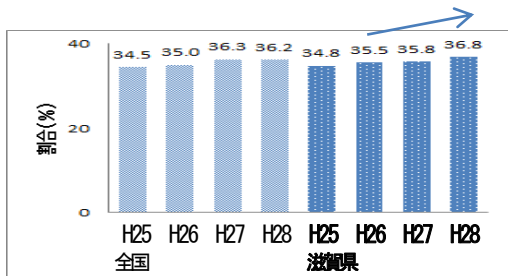
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



昨年と同じ数値

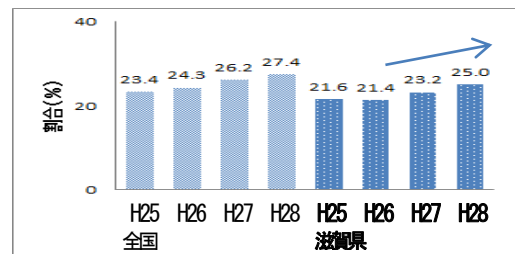
自分には、よいところがあると思いますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で1.0%増加

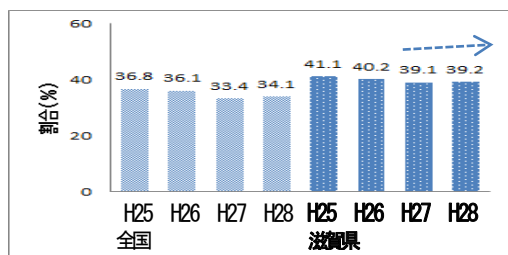
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で1.8%増加

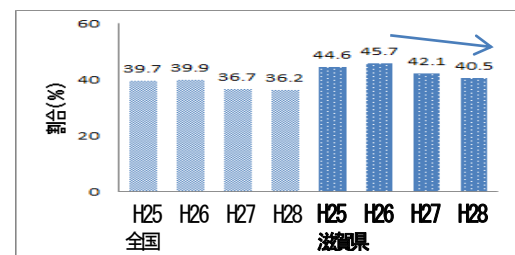
400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか

【小学校】 (そう思うと回答した割合)



小学校で0.1%増加

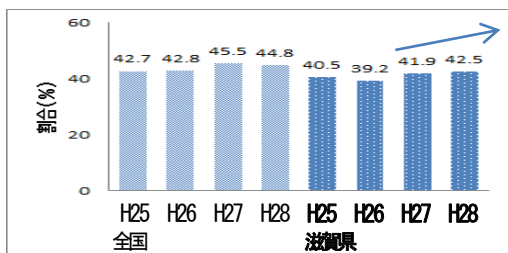
【中学校】 (そう思うと回答した割合)



中学校で1.6%減少

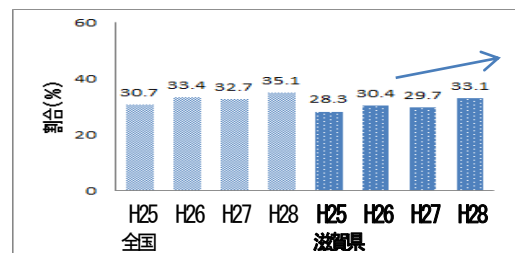
算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で0.6%増加

【中学校】 (当てはまると回答した割合)

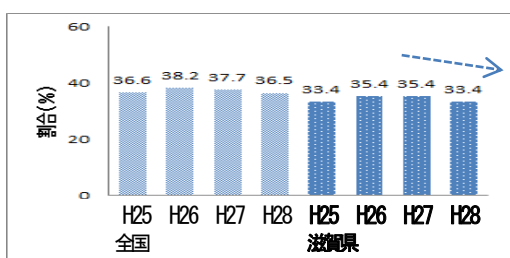


中学校で3.4%増加

### (3) 生活の中で学ぶ力をつける

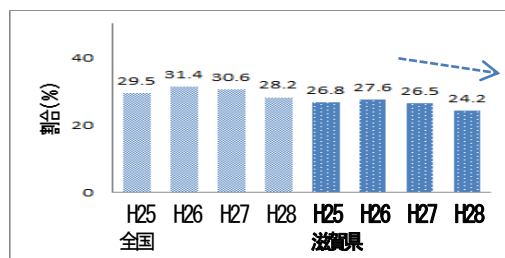
学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たり30分以上、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌除く）

【小学校】（30分以上すると回答した割合）



小学校で2.0%減少

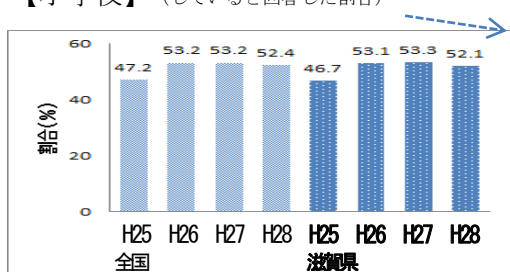
【中学校】（30分以上すると回答した割合）



中学校で2.3%減少

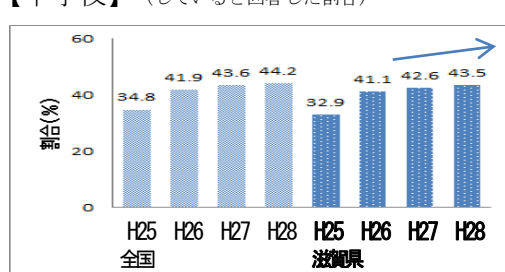
家の人と学校での出来事について話をしますか

【小学校】（していると回答した割合）



小学校で1.2%減少

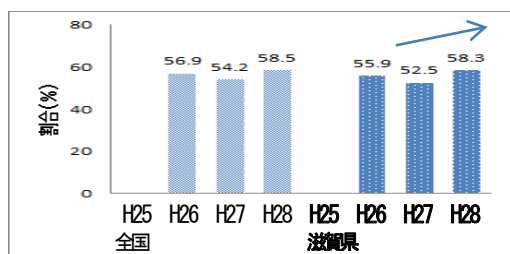
【中学校】（していると回答した割合）



中学校で0.9%増加

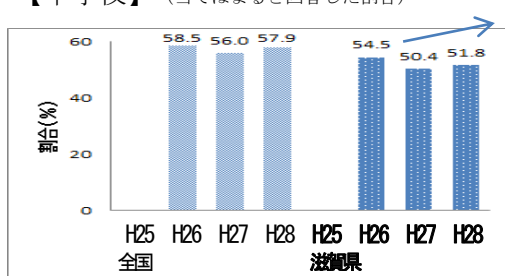
学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか

【小学校】（当てはまると回答した割合）



小学校で5.8%増加

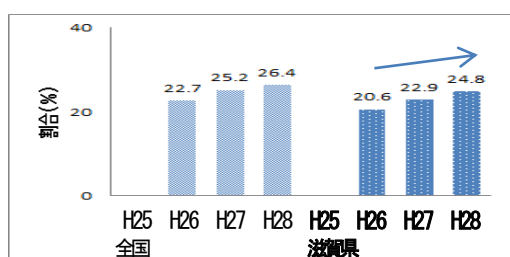
【中学校】（当てはまると回答した割合）



中学校で1.4%増加

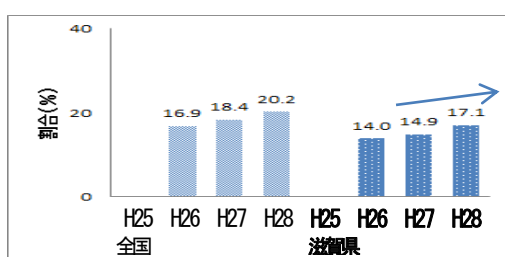
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか

【小学校】（そう思うと回答した割合）



小学校で1.9%増加

【中学校】（そう思うと回答した割合）

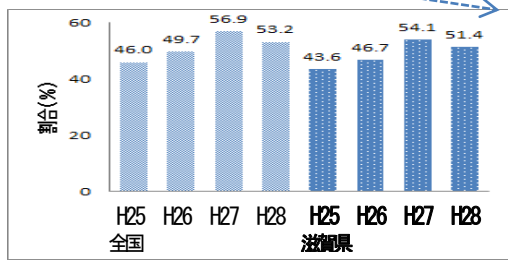


中学校で2.2%増加

#### (4) 授業を改善する

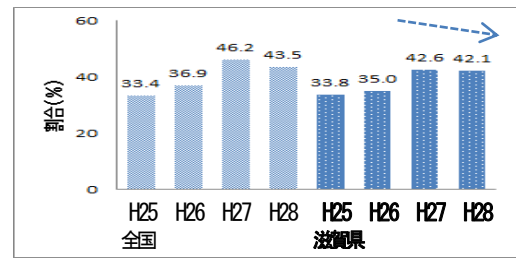
授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で 2.7%減少

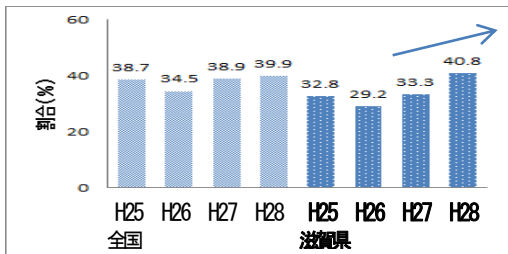
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で 0.5%減少

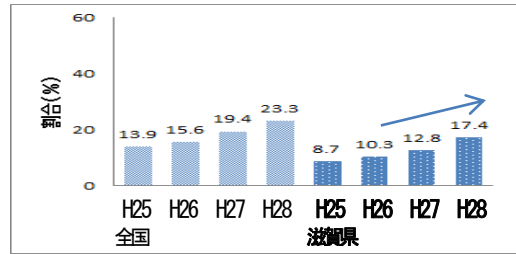
授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で 7.5%増加

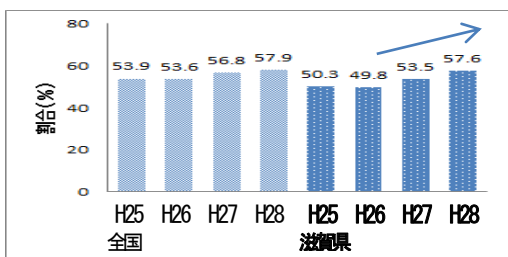
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で 4.6%増加

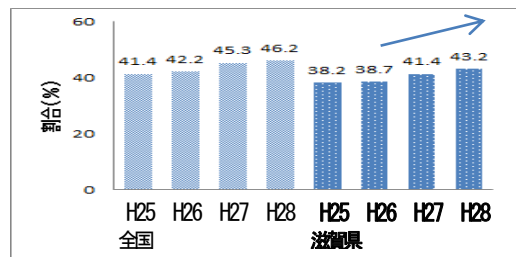
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で 4.1%増加

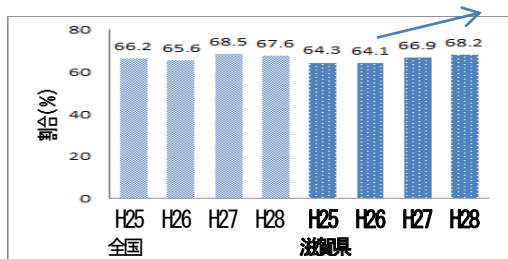
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で 1.8%増加

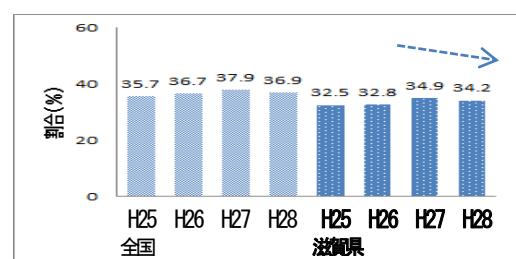
算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で 1.3%増加

【中学校】 (当てはまると回答した割合)

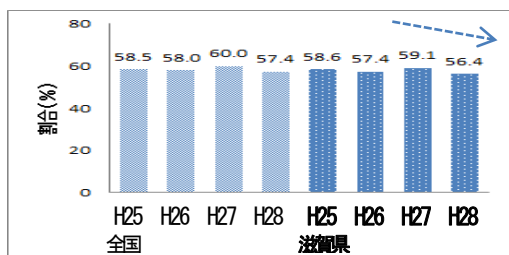


中学校で 0.7%減少

## (5) 放課後や家での時間の使い方を考える

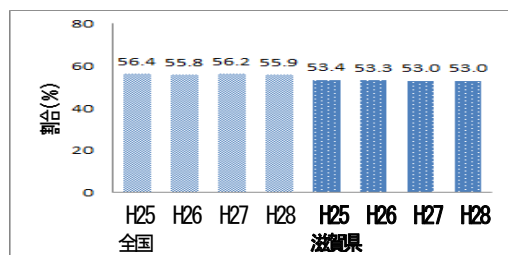
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

【小学校】 (していると回答した割合)



小学校で2.7%減少

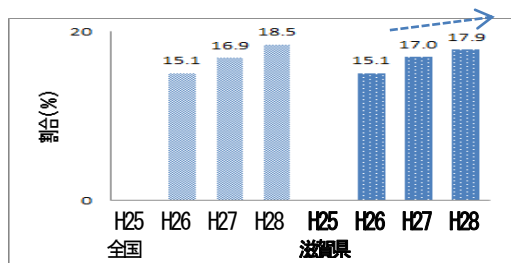
【中学校】 (していると回答した割合)



昨年と同じ数値

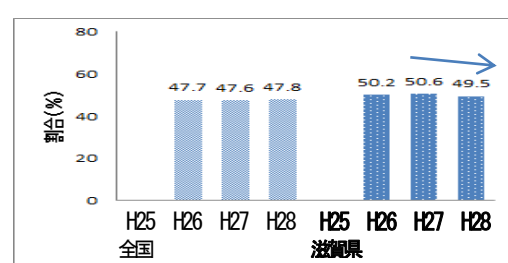
普段(月～金曜日)、1日当たり、1時間以上携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(ゲームをする時間は除く)

【小学校】 (1時間以上すると回答した割合)



小学校で0.9%増加

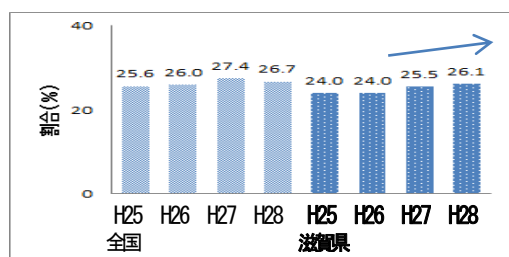
【中学校】 (1時間以上すると回答した割合)



中学校で1.1%減少

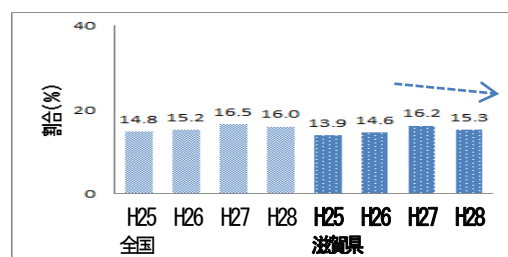
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

【小学校】 (していると回答した割合)



小学校で0.6%増加

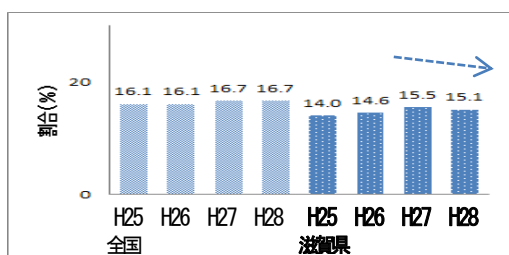
【中学校】 (していると回答した割合)



中学校で0.9%減少

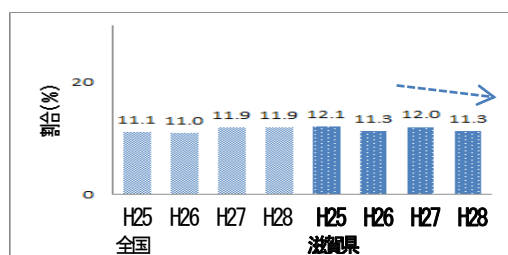
家で、学校の授業の予習をしていますか

【小学校】 (していると回答した割合)



小学校で0.4%減少

【中学校】 (していると回答した割合)

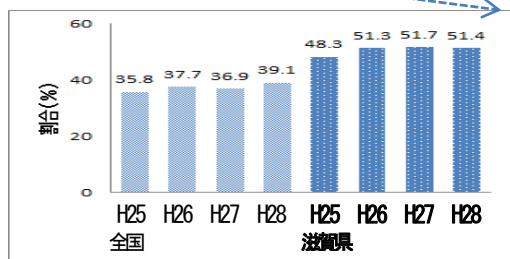


中学校で0.7%減少

## (6) 県全体で子どもの力を伸ばす

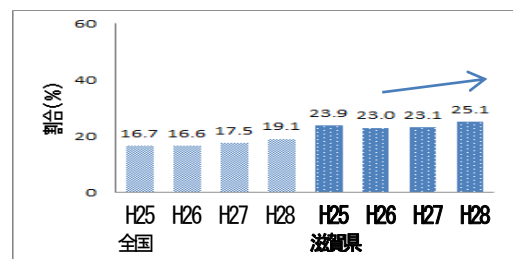
今住んでいる地域の行事に参加していますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で0.3%減少

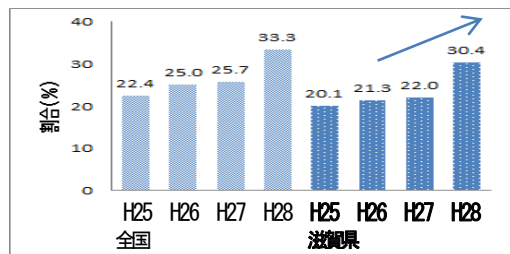
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で2.0%増加

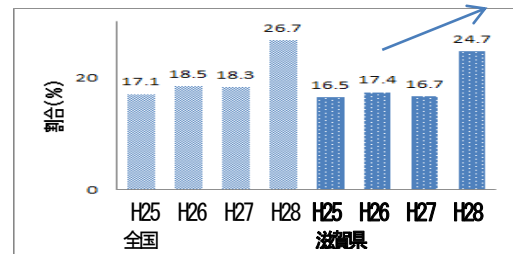
地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で8.4%増加

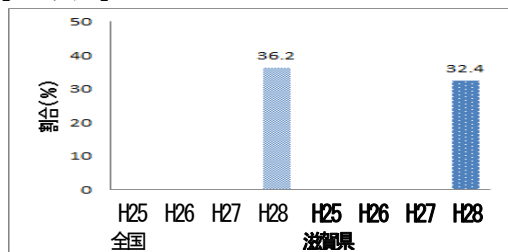
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



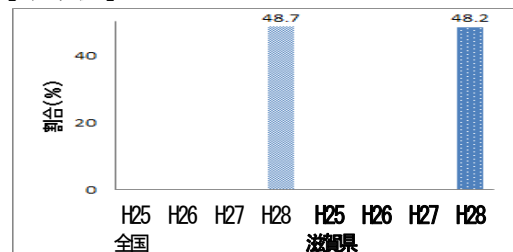
中学校で8.0%増加

地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



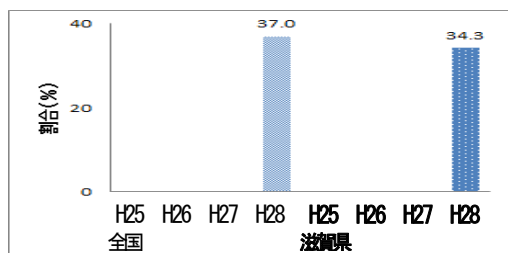
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



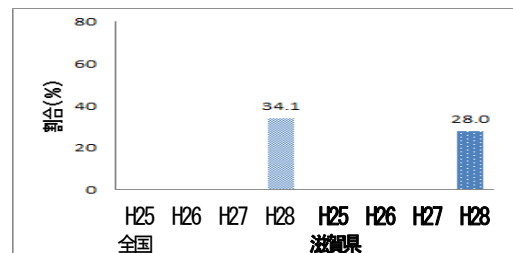
※平成27年度調査の「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」の質問を、「地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか」に変更しました。

人が困っているときは、進んで助けていますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



【中学校】 (当てはまると回答した割合)



※平成27年度調査の「人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか」の質問を、「人が困っているときは、進んで助けていますか」に変更しました。

学ぶ力を育むための6つの視点についての指標【滋賀県の昨年度との比較】

小学校

6つの視点	【指標】学習状況の児童生徒への質問項目	小学校					
		H27		H28		のび	
一人ひとりの学ぶ力を高める	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	296.7	1264.9	298.2	1264.8	1.5	-0.1
	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	255.7		258.7		3.0	
	将来の夢や目標を持っていますか	350.1		344.8		-5.3	
	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	362.4		363.1		0.7	
繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	366.5	1194.2	366.7	1199.8	0.2	5.6
	自分には、よいところがあると思いますか	305.6		308.5		2.9	
	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか（※2）	208.8		208.0		-0.8	
	算数（数学）の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	313.3		316.6		3.3	
生活の中で学ぶ力をつける	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（※1）	275.7	1220.3	272.5	1226.3	-3.2	6.0
	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	329.7		327.3		-2.4	
	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	333.9		340.4		6.5	
	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	281.0		286.1		5.1	
授業を改善する	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	334.9	1322.6	331.8	1342.7	-3.1	20.1
	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	296.2		311.6		15.4	
	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	337.9		344.1		6.2	
	算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	353.6		355.2		1.6	
放課後や家での時間の使い方を考える	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	348.7	1160.0	346.0	1153.7	-2.7	-6.3
	普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（※3）	297.7		291.8		-5.9	
	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	277.2		278.7		1.5	
	家で、学校の授業の予習をしていますか	236.4		237.2		0.8	
県全体で子どもの力を伸ばす	今住んでいる地域の行事に参加していますか	322.3	1186.5	321.9	1215.1	-0.4	28.6
	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	273.1		292.4		19.3	
	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか ★	230.3		284.6		54.3	
	人が困っているときは、進んで助けている ★	360.8		316.2		-44.6	

※質問項目点数の算出方法について 平成28年度全国学力・学習状況調査での児童生徒質問紙調査の質問項目について、「当てはまる」…4点、「どちらかといえば当てはまる」…3点、「どちらかといえば当てはまらない」…2点、「当てはまらない」…1点とし、各回答の割合とこれらの点数をかけて合計したもので算出しています。  
 （※1「読書…」については、30分以上、10～30分、10分未満、全くしないの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※2「400字詰め原稿用紙…」については、そう思わない、どちらかといえばそう思わない、どちらかといえばそう思う、そう思うの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※3「インターネット…」については、持っていない、30分より少ない、1時間より少ない、1時間以上の順に4点、3点、2点、1点とした。）

※※質問項目の変更について 児童生徒質問紙調査について、平成28年度調査で質問項目が削除されたものがあるため、平成27年度調査の「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」の質問を、「地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか」(表中☆)に、また、平成27年度調査の「人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか」の質問を、「人が困っているときは、進んで助けている」(表中★)に変更しました。

学ぶ力を育むための6つの視点についての指標【滋賀県の昨年度との比較】

中学校

6つの視点	【指標】学習状況の児童生徒への質問項目	中学校					
		H27		H28		のび	
一人ひとりの学ぶ力を高める	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	278.9	1191.1	278.6	1185.9	-0.3	-5.2
	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	254.0		256.1		2.1	
	将来の夢や目標を持っていますか	298.4		295.0		-3.4	
	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	359.8		356.2		-3.6	
繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	361.3	1125.4	361.5	1143.0	0.2	17.6
	自分には、よいところがあると思いますか	277.6		282.4		4.8	
	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか（※2）	200.6		205.5		4.9	
	算数（数学）の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	285.9		293.6		7.7	
生活の中で学ぶ力をつける	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（※1）	233.3	1128.1	226.3	1132.5	-7.0	4.4
	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	310.2		311.7		1.5	
	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	321.3		325.1		3.8	
	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	263.3		269.4		6.1	
授業を改善する	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	321.9	1182.0	319.5	1192.8	-2.4	10.8
	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	249.5		260.7		11.2	
	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	317.4		320.9		3.5	
	算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	293.2		291.7		-1.5	
放課後や家での時間の使い方を考える	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	342.2	1013.2	342.8	1007.0	0.6	-6.2
	普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（※3）	202.5		202.5		0.0	
	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	247.5		245.8		-1.7	
	家で、学校の授業の予習をしていますか	221.0		215.9		-5.1	
県全体で子どもの力を伸ばす	今住んでいる地域の行事に参加していますか	258.0	1088.3	258.0	1154.9	0.0	66.6
	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	255.1		276.1		21.0	
	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか ☆	210.7		314.6		103.9	
	人が困っているときは、進んで助けている ★	364.5		306.2		-58.3	

※質問項目点数の算出方法について 平成28年度全国学力・学習状況調査での児童生徒質問紙調査の質問項目について、「当てはまる」…4点、「どちらかといえば当てはまる」…3点、「どちらかといえば当てはまらない」…2点、「当てはまらない」…1点とし、各回答の割合とこれらの点数をかけて合計したもので算出しています。  
 （※1「読書…」については、30分以上、10～30分、10分未満、全くしないの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※2「400字詰め原稿用紙…」については、そう思わない、どちらかといえばそう思う、どちらかといえばそう思わない、どちらかといえばそう思う、そう思うの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※3「インターネット…」については、持っていない、30分より少ない、1時間より少ない、1時間以上の順に4点、3点、2点、1点とした。）

※※質問項目の変更について 児童生徒質問紙調査について、平成28年度調査で質問項目が削除されたものがあるため、平成27年度調査の「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」の質問を、「地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか」(表中☆)に、また、平成27年度調査の「人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか」の質問を、「人が困っているときは、進んで助けている」(表中★)に変更しました。



学ぶ力を育むための6つの視点についての指標【全国と滋賀県の比較】

小学校

6つの視点	【指標】学習状況の児童生徒への質問項目	H27小学校				H28小学校			
		滋賀県	全国	全国との差		滋賀県	全国	全国との差	
一人ひとりの学ぶ力を高める	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	296.7	298.6	-1.9	△	298.2	298.0	0.2	○
	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	255.7	256.0	-0.3	△	258.7	258.0	0.7	○
	将来の夢や目標を持っていますか	350.1	350.9	-0.8	△	344.8	347.3	-2.5	×
	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	362.4	363.2	-0.8	△	363.1	362.9	0.2	○
繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	366.5	366.1	0.4	○	366.7	365.2	1.5	○
	自分には、よいところがあると思いますか	305.6	305.2	0.4	○	308.5	304.9	3.6	○
	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか（※2）	208.8	223.5	-14.7	×	208.0	221.6	-13.6	×
	算数（数学）の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	313.3	319.6	-6.3	×	316.6	320.9	-4.3	×
生活の中で学ぶ力をつける	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（※1）	275.7	281.8	-6.1	×	272.5	279.4	-6.9	×
	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	329.7	328.0	1.7	○	327.3	326.7	0.6	○
	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	333.9	336.2	-2.3	×	340.4	341.0	-0.6	△
	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	281.0	284.4	-3.4	×	286.1	287.1	-1.0	△
授業を改善する	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	334.9	340.1	-5.2	×	331.8	334.5	-2.7	×
	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	296.2	308.0	-11.8	×	311.6	310.3	1.3	○
	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	337.9	342.3	-4.4	×	344.1	343.9	0.2	○
	算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	353.6	355.7	-2.1	×	355.2	354.2	1.0	○
放課後や家での時間の使い方を考える	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	348.7	349.0	-0.3	△	346.0	346.3	-0.3	△
	普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（※3）	297.7	297.1	0.6	○	291.8	290.0	1.8	○
	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	277.2	281.1	-3.9	×	278.7	279.9	-1.2	△
	家で、学校の授業の予習をしていますか	236.4	240.7	-4.3	×	237.2	240.8	-3.6	×
県全体で子どもの力を伸ばす	今住んでいる地域の行事に参加していますか	322.3	289.9	32.4	○	321.9	292.8	29.1	○
	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	273.1	279.0	-5.9	×	292.4	294.6	-2.2	×
	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか ☆	230.3	240.4	-10.1	×	284.6	294.5	-9.9	×
	人が困っているときは、進んで助けている ★	360.8	364.3	-3.5	×	316.2	319.1	-2.9	×

※質問項目点数の算出方法について 平成28年度全国学力・学習状況調査での児童生徒質問紙調査の質問項目について、「当てはまる」・・・4点、「どちらかといえば当てはまる」・・・3点、「どちらかといえば当てはまらない」・・・2点、「当てはまらない」・・・1点とし、各回答の割合とこれらの点数をかけて合計したもので算出しています。  
 （※1「読書…」については、30分以上、10～30分、10分未満、全くしないの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※2「400字詰め原稿用紙…」については、そう思わない、どちらかといえばそう思わない、どちらかといえばそう思う、そう思うの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※3「インターネット…」については、持っていない、30分より少ない、1時間より少ない、1時間以上の順に4点、3点、2点、1点とした。）

※質問項目の変更について 児童生徒質問紙調査について、平成28年度調査で質問項目が削除されたものがあるため、平成27年度調査の「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」の質問を、「地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか」（表中☆）に、また、平成27年度調査の「人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか」の質問を、「人が困っているときは、進んで助けている」（表中★）に変更しました。

表中の○△×について 肯定的な回答をした割合が全国より上回っているか同じものを○、全国より2.0ポイント未満下回るものを△、2.0ポイント以上下回るものを×で表した。

学ぶ力を育むための6つの視点についての指標【全国と滋賀県の比較】

中学校

6つの視点	【指標】学習状況の児童生徒への質問項目	H27中学校				H28中学校			
		滋賀県	全国	全国との差	滋賀県	全国	全国との差		
一人ひとりの学ぶ力を高める	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	278.9	283.1	-4.2 ×	278.6	284.3	-5.7 ×		
	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	254.0	251.2	2.8 ○	256.1	252.6	3.5 ○		
	将来の夢や目標を持っていますか	298.4	306.7	-8.3 ×	295.0	304.8	-9.8 ×		
	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	359.8	363.4	-3.6 ×	356.2	359.6	-3.4 ×		
繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	361.3	365.3	-4.0 ×	361.5	365.6	-4.1 ×		
	自分には、よいところがあると思いますか	277.6	284.6	-7.0 ×	282.4	287.2	-4.8 ×		
	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか（※2）	200.6	213.9	-13.3 ×	205.5	216.2	-10.7 ×		
	算数（数学）の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	285.9	294.4	-8.5 ×	293.6	299.3	-5.7 ×		
生活の中で学ぶ力をつける	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書しますか（※1）	233.3	247.6	-14.3 ×	226.3	240.7	-14.4 ×		
	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	310.2	311.0	-0.8 △	311.7	312.0	-0.3 △		
	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	321.3	332.7	-11.4 ×	325.1	336.6	-11.5 ×		
	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	263.3	272.4	-9.1 ×	269.4	276.2	-6.8 ×		
授業を改善する	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	321.9	328.8	-6.9 ×	319.5	323.9	-4.4 ×		
	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	249.5	269.4	-19.9 ×	260.7	278.0	-17.3 ×		
	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	317.4	325.1	-7.7 ×	320.9	326.7	-5.8 ×		
	算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	293.2	301.4	-8.2 ×	291.7	298.6	-6.9 ×		
放課後や家での時間の使い方を考える	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	342.2	346.6	-4.4 ×	342.8	346.6	-3.8 ×		
	普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（※3）	202.5	211.1	-8.6 ×	202.5	206.7	-4.2 ×		
	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	247.5	250.3	-2.8 ×	245.8	249.4	-3.6 ×		
	家で、学校の授業の予習をしていますか	221.0	219.6	1.4 ○	215.9	217.2	-1.3 △		
県全体で子どもの力を伸ばす	今住んでいる地域の行事に参加していますか	258.0	235.5	22.5 ○	258.0	236.3	21.7 ○		
	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	255.1	259.9	-4.8 ×	276.1	280.9	-4.8 ×		
	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか ☆	210.7	216.0	-5.3 ×	314.6	318.5	-3.9 ×		
	人が困っているときは、進んで助けている ★	364.5	368.4	-3.9 ×	306.2	315.1	-8.9 ×		

※質問項目点数の算出方法について 平成28年度全国学力・学習状況調査での児童生徒質問紙調査の質問項目について、「当てはまる」・・・4点、「どちらかといえば当てはまる」・・・3点、「どちらかといえば当てはまらない」・・・2点、「当てはまらない」・・・1点とし、各回答の割合とこれらの点数をかけて合計したもので算出しています。  
 (※1「読書…」については、30分以上、10～30分、10分未満、全くしないの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※2「400字詰め原稿用紙…」については、そう思わない、どちらかといえばそう思わない、どちらかといえばそう思う、そう思うの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※3「インターネット…」については、持っていない、30分より少ない、1時間より少ない、1時間以上の順に4点、3点、2点、1点とした。)

※質問項目の変更について 児童生徒質問紙調査について、平成28年度調査で質問項目が削除されたものがあるため、平成27年度調査の「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」の質問を、「地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか」(表中☆)に、また、平成27年度調査の「人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか」の質問を、「人が困っているときは、進んで助けている」(表中★)に変更しました。

表中の○△×について 肯定的な回答をした割合が全国より上回っているか同じものを○、全国より2.0ポイント未満下回るものを△、2.0ポイント以上下回るものを×で表した。