

平成27年度
全国学力・学習状況調査の結果

平成27年8月25日
滋賀県教育委員会事務局学校教育課

平成27年度全国学力・学習状況調査の概要について

1 実施概要

(1) 実施日 平成27年4月21日(火)

(2) 対象学年 小学校第6学年、中学校第3学年

(3) 実施教科

①教科に関する調査(国語、算数・数学、理科)

・主として「知識」に関する問題(A問題)

・主として「活用」に関する問題(B問題)

※理科については、主として「知識」に関する問題と、主として「活用」に関する問題を一体的に問う。

②生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

・児童生徒に対する調査

・学校に対する調査

(4) 実施学校数 悉皆調査

	全学校数	調査対象児童生徒の在籍する学校数	4月21日に調査を実施した学校数	4月22日以降に調査を実施した学校数
市町立小学校	225	223	223	0
特別支援学校(小学部)	12	4	2	0
市町立中学校	97	96	95	1
県立中学校	3	3	3	0
特別支援学校(中学部)	12	4	4	0
公立学校計	349	330	328	

2 教科に関する調査の実施結果(公立)

○平均正答数(平均正答率)

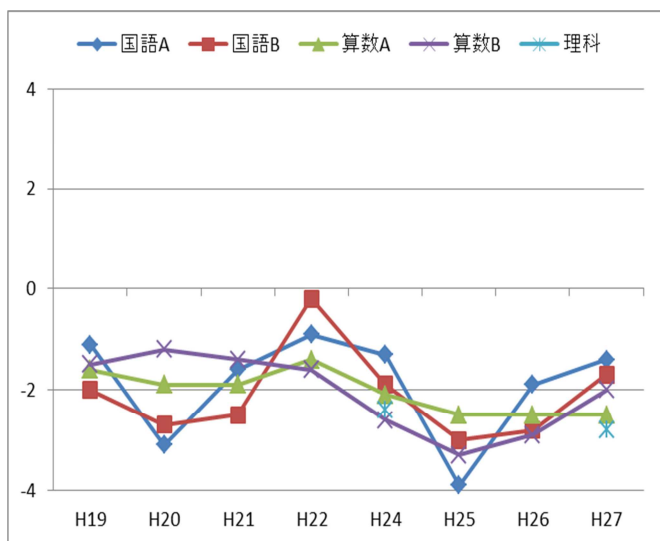
	教科等	国語		算数・数学		理科
		A「知識」	B「活用」	A「知識」	B「活用」	
小学校	滋賀県	9.6(68.6%)	5.7(63.7%)	11.6(72.7%)	5.6(43.0%)	13.9(58.0%)
	全国	9.8(70.0%)	5.9(65.4%)	12.0(75.2%)	5.9(45.0%)	14.6(60.8%)
中学校	滋賀県	24.4(74.1%)	5.7(63.8%)	23.0(63.8%)	5.9(39.2%)	12.6(50.3%)
	全国	25.0(75.8%)	5.9(65.8%)	23.2(64.4%)	6.2(41.6%)	13.3(53.0%)

(問題数)	小学校	国語A	国語B	算数A	算数B	理科
		14問	9問	16問	13問	24問
	中学校	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
		33問	9問	36問	15問	25問

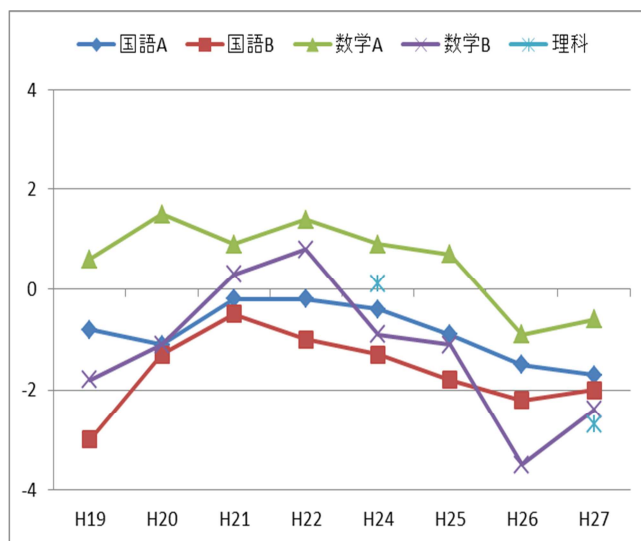
平成 27 年度 全国学力・学習状況調査の結果分析

1. 学力の状況 〈滋賀県の平均正答率と全国平均の差の推移〉

【小学校】



【中学校】



※平成 22 年度・24 年度は抽出調査のため誤差± 1 %程度の精度であり、参考値。

結果の概要

本年度の調査結果では、小学校・中学校とも B 問題の全てで改善が見られた。このことは、各学校で言語活動の充実を図り、思考力や判断力、表現力を向上させる授業改善が行われてきた成果ととらえられる。

小学校については、国語の A 問題・B 問題、算数の B 問題について、平成 25 年度から 2 年連続して改善が見られた。特に、国語の A 問題については、2 年間で 2.5 ポイントの大きな改善が見られたが、算数の A 問題では全国平均との差が縮まらなかった。

中学校については、平成 25・26 年度と落ち込みが見られたが、今年度は、国語の A 問題を除き、国語の B 問題、数学の A 問題・B 問題で改善された。

理科については、平成 24 年度以降、3 年ぶり 2 回目の実施だったが、中学校においては、大きく落ち込んだ。

2. 児童生徒質問紙の状況 〈学ぶ力を育む 6 つの視点を基にした児童生徒質問紙の分析〉

本県では、一人ひとりの子どもに学ぶ力をつけるために、平成 27 年 3 月に「学ぶ力向上 滋賀プラン」を策定し、次の 6 つの視点をもとに取組を進めている。

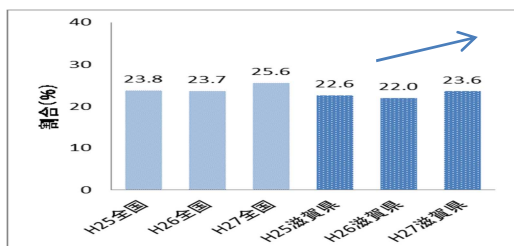
〈「学ぶ力向上 滋賀プラン」での 6 つの視点〉

- (1) 一人ひとりの学ぶ力を高める
- (2) 繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す
- (3) 生活の中で学ぶ力をつける
- (4) 授業を改善する
- (5) 放課後や家での時間の使い方を考える
- (6) 県全体で子どもの力を伸ばす

(1) 一人ひとりの学ぶ力を高める

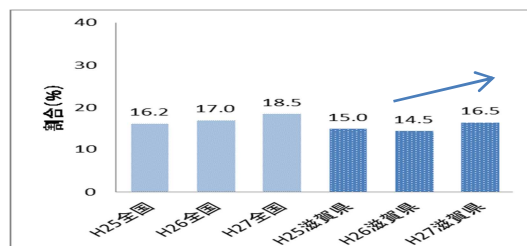
難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で 1.6%増加

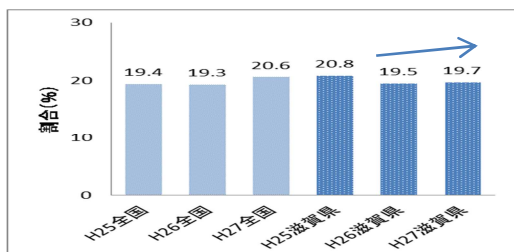
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で 2.0%増加

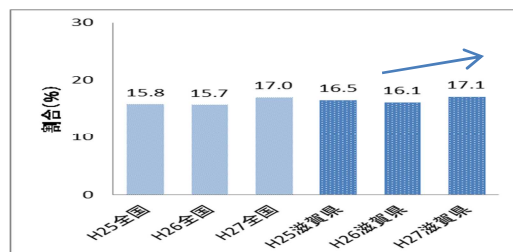
友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で 0.2%増加

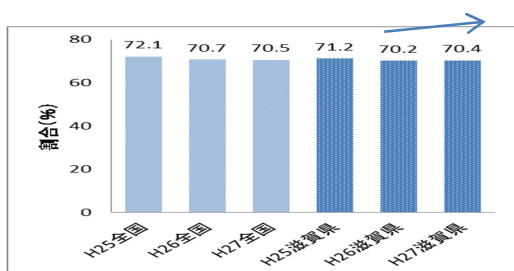
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で 1.0%増加

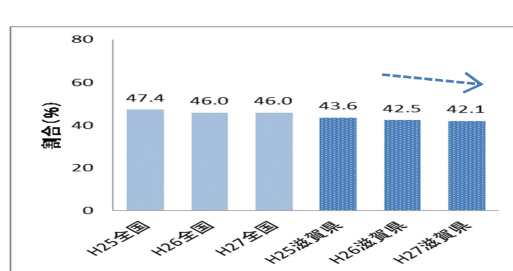
将来の夢や目標を持っていますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で 0.2%増加

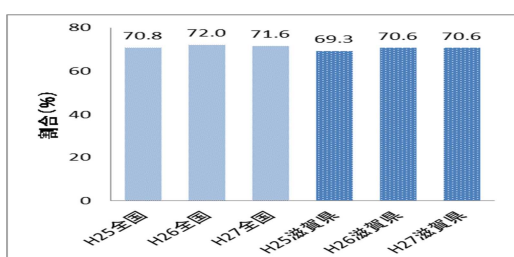
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で 0.4%減少

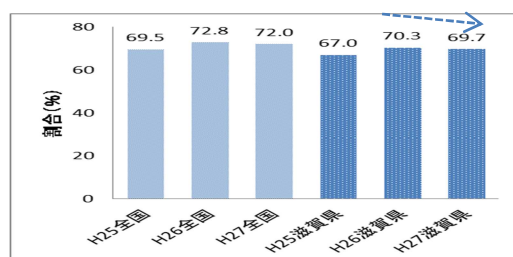
人の役に立つ人間になりたいと思いますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



昨年と同じ数値

【中学校】 (当てはまると回答した割合)

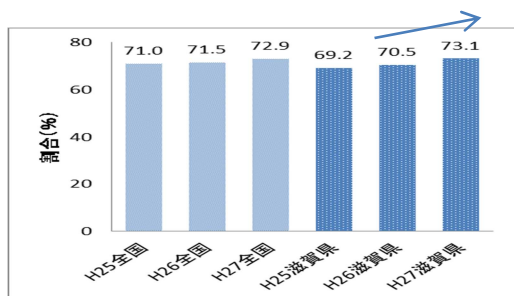


中学校で 0.6%減少

(2) 繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す

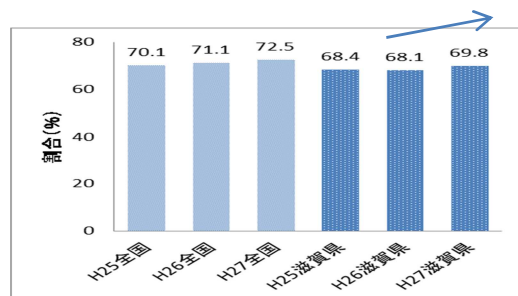
ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で 2.6%増加

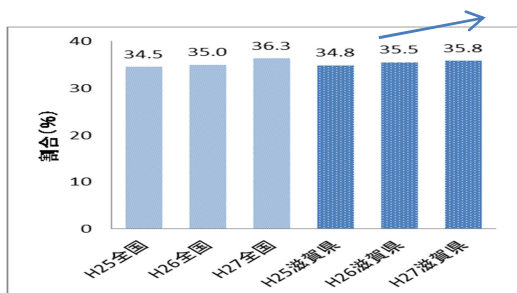
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で 1.7%増加

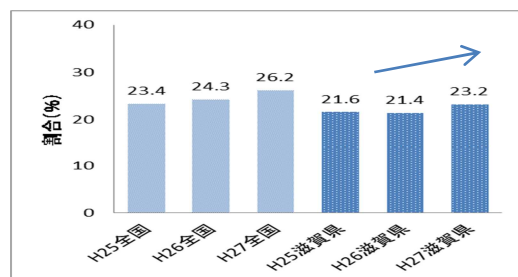
自分には、よいところがあると思いますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で 0.3%増加

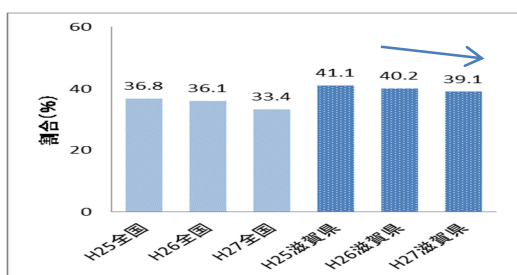
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で 1.8%増加

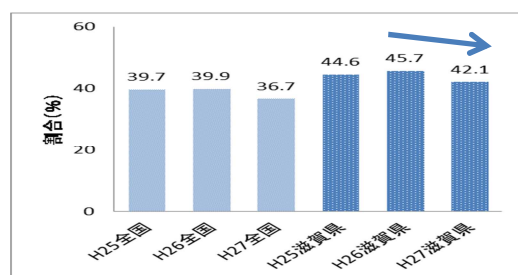
400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことが難しいと思いますか

【小学校】 (そう思うと回答した割合)



小学校で 1.1%減少

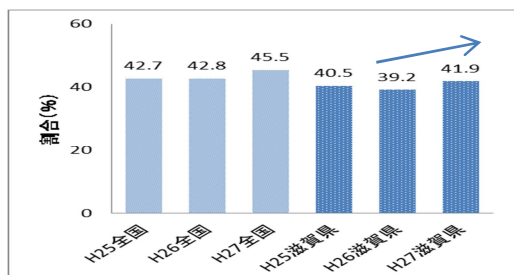
【中学校】 (そう思うと回答した割合)



中学校で 3.6%減少

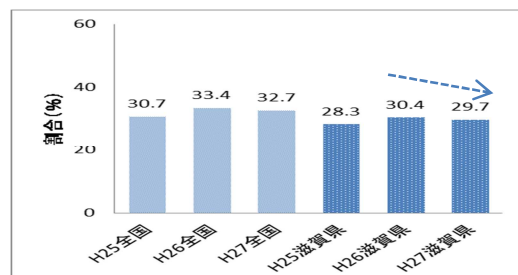
算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で 2.7%増加

【中学校】 (当てはまると回答した割合)

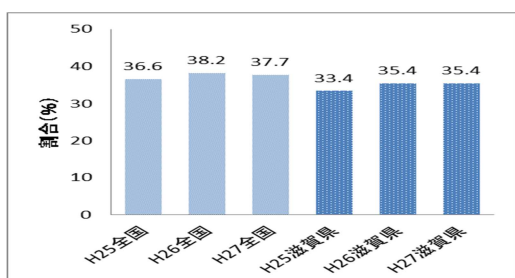


中学校で 0.7%減少

(3) 生活の中で学ぶ力をつける

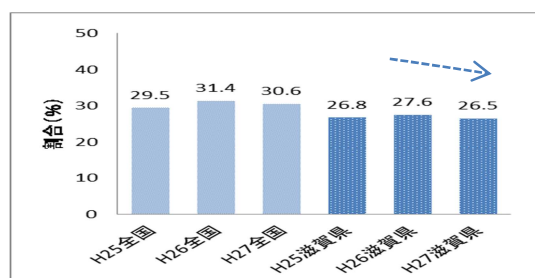
学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たり30分以上、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌除く）

【小学校】（30分以上すると回答した割合）



昨年と同じ数値

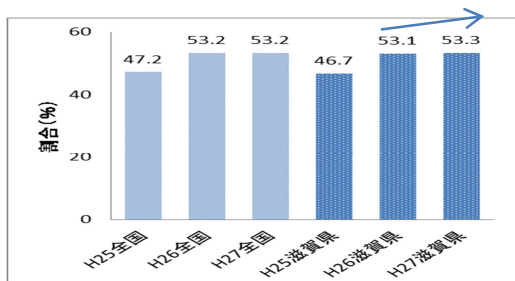
【中学校】（30分以上すると回答した割合）



中学校で1.1%減少

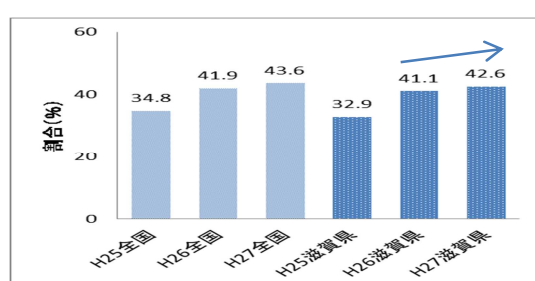
家の人と学校での出来事について話をしますか

【小学校】（していると回答した割合）



小学校で0.2%増加

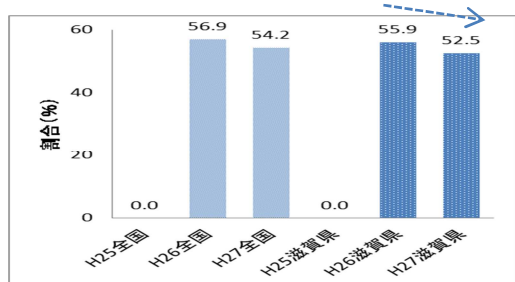
【中学校】（していると回答した割合）



中学校で1.5%増加

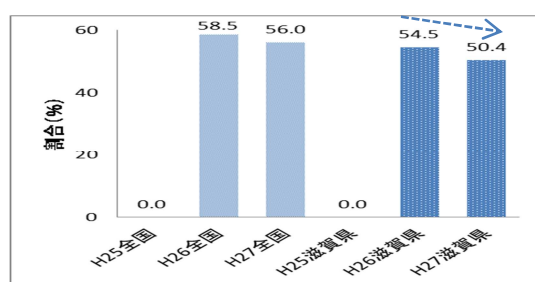
学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか

【小学校】（当てはまると回答した割合）



小学校で3.4%減少

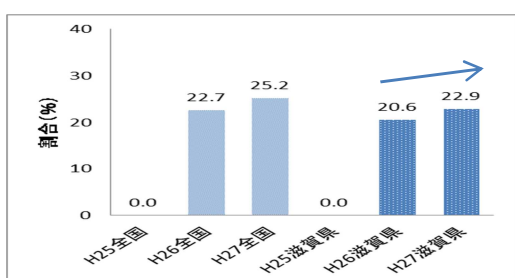
【中学校】（当てはまると回答した割合）



中学校で4.1%減少

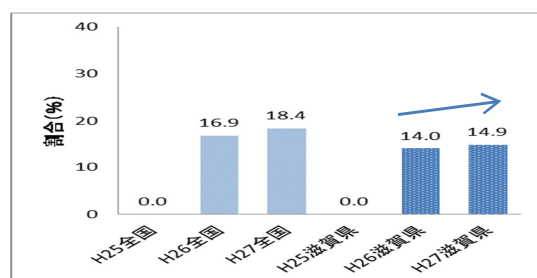
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか

【小学校】（そう思うと回答した割合）



小学校で2.3%増加

【中学校】（そう思うと回答した割合）

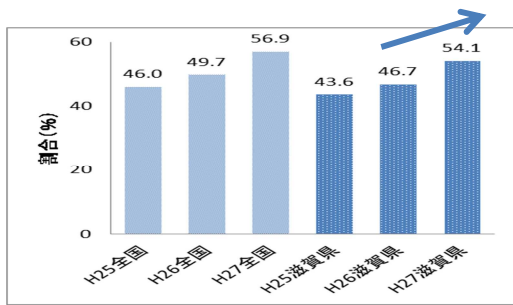


中学校で0.9%増加

(4) 授業を改善する

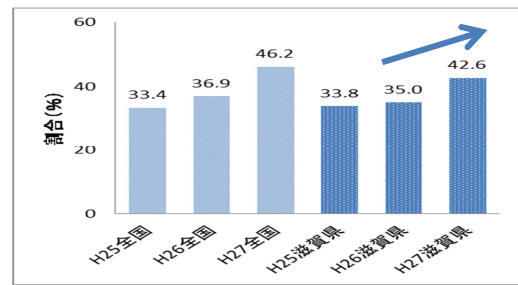
授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で7.4%増加

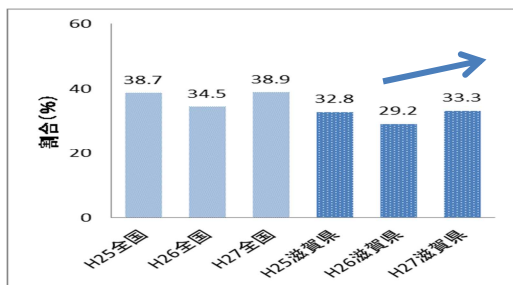
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で7.6%増加

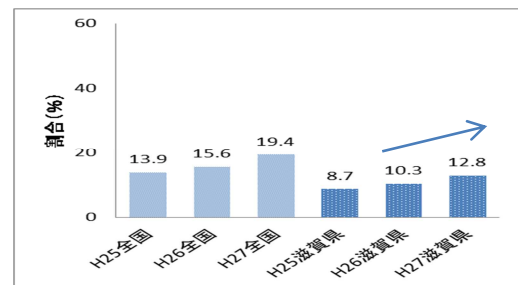
授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で4.1%増加

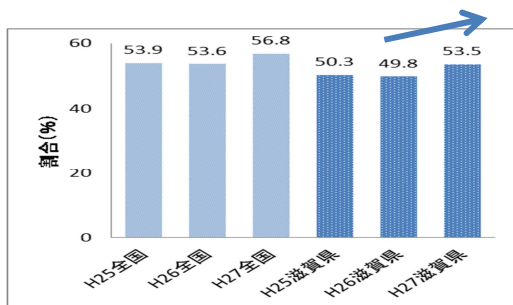
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で2.5%増加

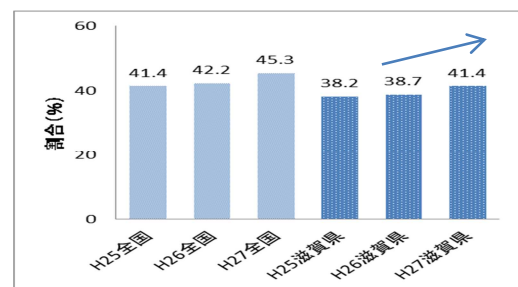
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で3.7%増加

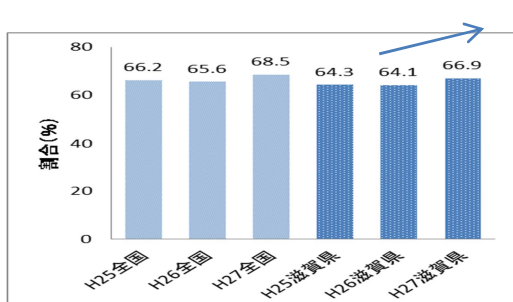
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で2.7%増加

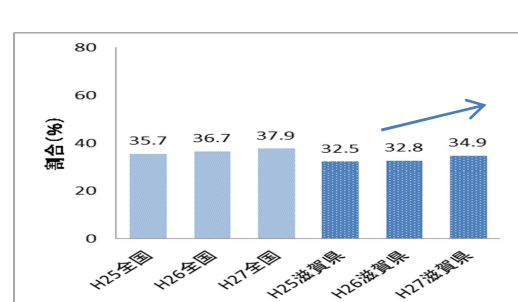
算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で2.8%増加

【中学校】 (当てはまると回答した割合)

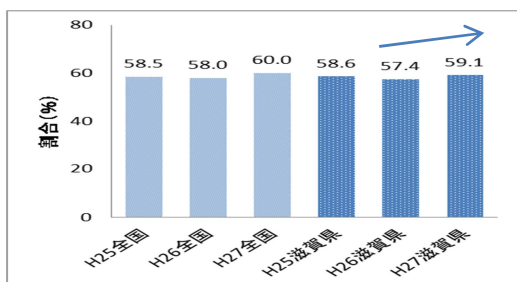


中学校で2.1%増加

(5) 放課後や家での時間の使い方を考える

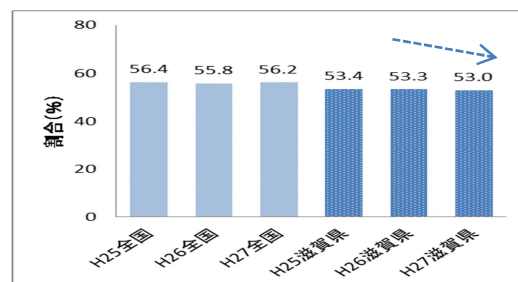
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

【小学校】 (していると回答した割合)



小学校で 1.7%増加

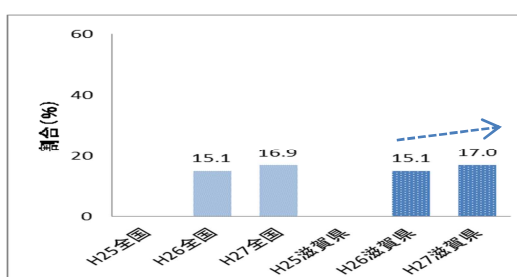
【中学校】 (していると回答した割合)



中学校で 0.3%減少

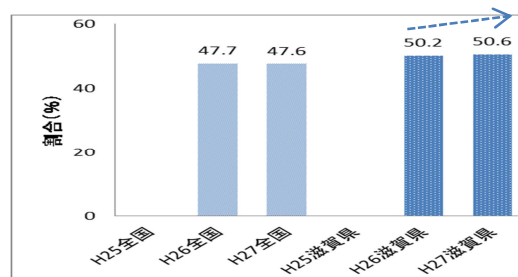
普段 (月～金曜日)、1日当たり、1時間以上携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか (ゲームをする時間は除く)

【小学校】 (1時間以上すると回答した割合)



小学校で 1.9%増加

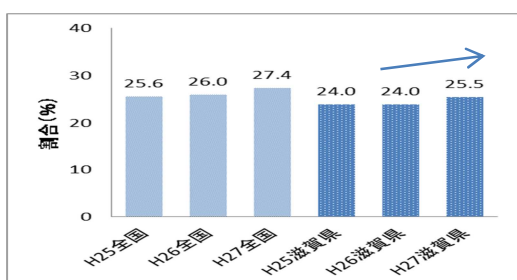
【中学校】 (1時間以上すると回答した割合)



中学校で 0.4%増加

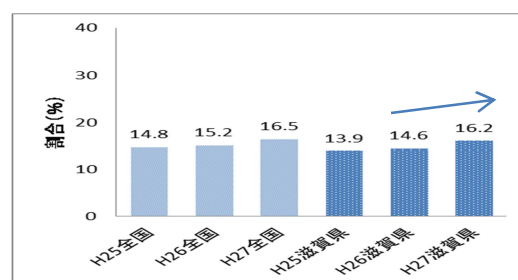
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

【小学校】 (していると回答した割合)



小学校で 1.5%増加

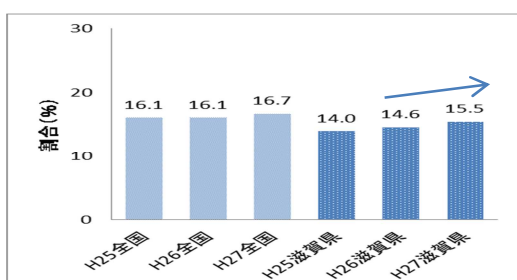
【中学校】 (していると回答した割合)



中学校で 1.6%増加

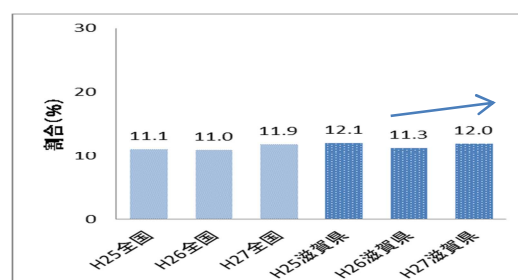
家で、学校の授業の予習をしていますか

【小学校】 (していると回答した割合)



小学校で 0.9%増加

【中学校】 (していると回答した割合)

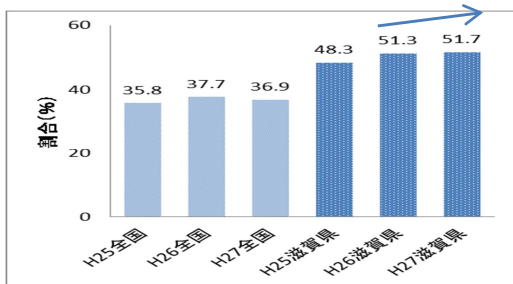


中学校で 0.7%増加

(6) 県全体で子どもの力を伸ばす

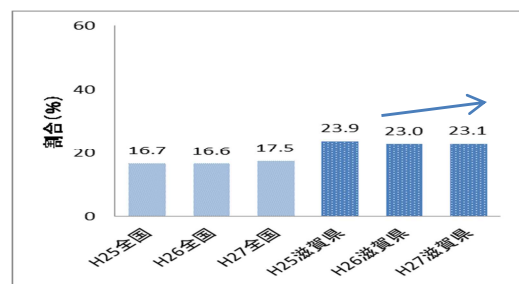
今住んでいる地域の行事に参加していますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で0.4%増加

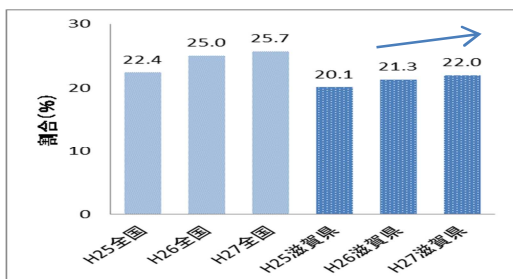
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で0.1%増加

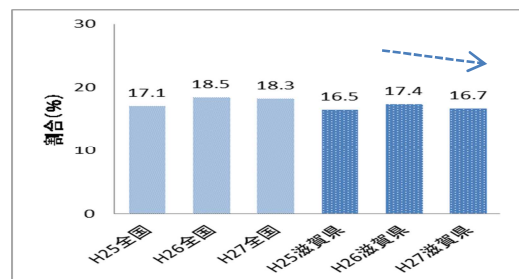
地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で0.7%増加

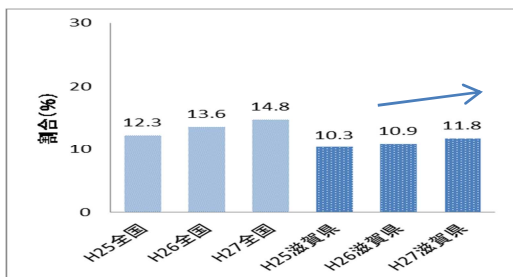
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で0.7%減少

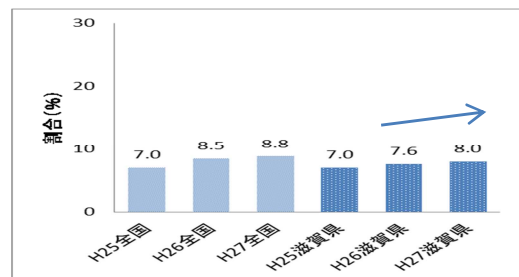
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で0.9%増加

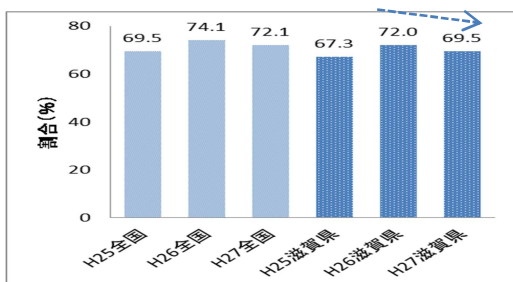
【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で0.4%増加

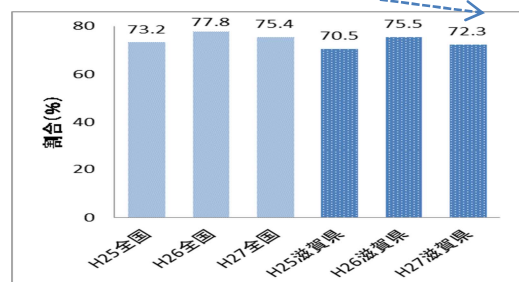
人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか

【小学校】 (当てはまると回答した割合)



小学校で2.5%減少

【中学校】 (当てはまると回答した割合)



中学校で3.2%減少

学ぶ力を育むための6つの視点についての指標【滋賀県の昨年度との比較】

小学校

6つの視点	学習状況の児童生徒への質問項目	小学校					
		H26		H27		のび ※H26現状値を 2年で12点上回る	
一人ひとりの学ぶ力を高める	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	294.9	1263.5	296.7	1264.9	1.8	1.4
	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	255.2		255.7		0.5	
	将来の夢や目標を持っていますか	350.9		350.1		-0.8	
	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	362.5		362.4		-0.1	
繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	364.1	1182.8	366.5	1194.2	2.4	11.4 ○
	(★4) 自分には、よいところがあると思いますか	306.7		305.6		-1.1	
	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか (※2)	203.3		208.8		5.5	
	算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	308.7		313.3		4.6	
生活の中で学ぶ力をつける	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか (※1)	275.0	1220.1	275.7	1220.3	0.7	0.2
	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	329.2		329.7		0.5	
	(★5) 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	337.3		333.9		-3.4	
	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	278.6		281.0		2.4	
授業を改善する	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	324.6	1291.1	334.9	1322.6	10.3	31.5 ○
	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	285.9		296.2		10.3	
	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	332.0		337.9		5.9	
	算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	348.6		353.6		5.0	
放課後や家での時間の使い方を考える	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	347.1	1160.3	348.7	1160.0	1.6	-0.3
	普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットを読みますか (※3)	306.5		297.7		-8.8	
	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	272.3		277.2		4.9	
	家で、学校の授業の予習をしていますか	234.4		236.4		2.0	
県全体で子どもの力を伸ばす	今住んでいる地域の行事に参加していますか	323.2	1183.8	322.3	1186.5	-0.9	2.7
	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	270.4		273.1		2.7	
	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	225.8		230.3		4.5	
	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	364.4		360.8		-3.6	

1年で6点以上、上回った。

H26の値を大幅に上回った。

※質問項目点数の算出方法について 平成27年度全国学力・学習状況調査での児童生徒質問紙調査の質問項目について、「当てはまる」…4点、「どちらかといえば当てはまる」…3点、「どちらかといえば当てはまらない」…2点、「当てはまらない」…1点とし、各回答の割合とこれらの点数をかけて合計したもので算出しています。
 (※1「読書…」については、30分以上、10～30分、10分未満、全くしないの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※2「400字詰め原稿用紙…」については、そう思わない、どちらかといえばそう思わない、どちらかといえばそう思う、そう思うの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※3「インターネット…」については、持っていない、30分より少ない、1時間より少ない、1時間以上の順に4点、3点、2点、1点とした。)

☆質問項目の変更について 児童生徒質問紙調査について、平成27年度調査と平成26年度調査で質問項目が削除されたものがあるため、平成26年度調査の「友達との約束を守っていますか」の質問を、「学級のみんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか」(表中★5)に変更しました。また、平成26年度調査の「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」の質問を、「自分には、よいところがありますか」(表中★4)に変更しました。

学ぶ力を育むための6つの視点についての指標【滋賀県の昨年度との比較】

中学校

6つの視点	学習状況の児童生徒への質問項目	中学校					
		H26		H27		のび ※H26現状値を 2年で12点上回る	
一人ひとりの学ぶ力を高める	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	276.7	1189.1	278.9	1191.1	2.2	2.0
	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	253.1		254		0.9	
	将来の夢や目標を持っていますか	298.1		298.4		0.3	
	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	361.2		359.8		-1.4	
繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	359.4	1114.8	361.3	1125.4	1.9	10.6 ○
	(★4) 自分には、よいところがあると思いますか	274.6		277.6		3	
	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか (※2)	193.7		200.6		6.9	
	算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	287.1		285.9		-1.2	
生活の中で学ぶ力をつける	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか (※1)	235.1	1133.1	233.3	1128.1	-1.8	-5.0
	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	307.8		310.2		2.4	
	(★5) 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	329.0		321.3		-7.7	
	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	261.2		263.3		2.1	
授業を改善する	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	308.9	1144.9	321.9	1182.0	13	37.1 ○
	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	234.8		249.5		14.7	
	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	312.0		317.4		5.4	
	算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	289.2		293.2		4	
放課後や家ででの時間の使い方を考える	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	343.1	1011.2	342.2	1013.2	-0.9	2.0
	普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットを読みますか (※3)	206.4		202.5		-3.9	
	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	241.2		247.5		6.3	
	家で、学校の授業の予習をしていますか	220.5		221		0.5	
県全体で子どもの力を伸ばす	今住んでいる地域の行事に参加していますか	256.3	1088.1	258	1088.3	1.7	0.2
	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	255.9		255.1		-0.8	
	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	208.1		210.7		2.6	
	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	367.8		364.5		-3.3	

1年で6点以上、上回った。

H26の値を大幅に上回った。

※質問項目点数の算出方法について 平成27年度全国学力・学習状況調査での児童生徒質問紙調査の質問項目について、「当てはまる」…4点、「どちらかといえば当てはまる」…3点、「どちらかといえば当てはまらない」…2点、「当てはまらない」…1点とし、各回答の割合とこれらの点数をかけて合計したもので算出しています。
 (※1「読書…」については、30分以上、10～30分、10分未満、全くしないの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※2「400字詰め原稿用紙…」については、そう思わない、どちらかといえばそう思わない、どちらかといえばそう思う、そう思うの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※3「インターネット…」については、持っていない、30分より少ない、1時間より少ない、1時間以上の順に4点、3点、2点、1点とした。)

☆質問項目の変更について 児童生徒質問紙調査について、平成27年度調査と平成26年度調査で質問項目が削除されたものがあるため、平成26年度調査の「友達との約束を守っていますか」の質問を、「学級のみんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか」(表中★5)に変更しました。また、平成26年度調査の「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」の質問を、「自分には、よいところがありますか」(表中★4)に変更しました。

学ぶ力を育むための6つの視点についての指標【全国と滋賀県の比較】

小学校

6つの視点	学習状況の児童生徒への質問項目	H26小学校				H27小学校			
		滋賀県	全国	全国との差	滋賀県	全国	全国との差		
一人ひとりの学ぶ力を高める	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	294.9	295.4	-0.5 △	296.7	298.6	-1.9 △		
	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	255.2	252.4	2.8 ○	255.7	256.0	-0.3 △		
	将来の夢や目標を持っていますか	350.9	351.5	-0.6 △	350.1	350.9	-0.8 △		
	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	362.5	363.8	-1.3 △	362.4	363.2	-0.8 △		
繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	364.1	364.7	-0.6 △	366.5	366.1	0.4 ○		
	(★4) 自分には、よいところがあると思いますか	306.7	303.7	3.0 ○	305.6	305.2	0.4 ○		
	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか(※2)	203.3	214.5	-11.2 ×	208.8	223.5	-14.7 ×		
	算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	308.7	315.4	-6.7 ×	313.3	319.6	-6.3 ×		
生活の中で学ぶ力をつける	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(※1)	275.0	283.4	-8.4 ×	275.7	281.8	-6.1 ×		
	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	329.2	329.5	-0.3 △	329.7	328.0	1.7 ○		
	(★5) 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	337.3	339.7	-2.4 ×	333.9	336.2	-2.3 ×		
	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	278.6	281.0	-2.4 ×	281.0	284.4	-3.4 ×		
授業を改善する	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	324.6	329.7	-5.1 ×	334.9	340.1	-5.2 ×		
	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	285.9	298.7	-12.8 ×	296.2	308.0	-11.8 ×		
	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	332.0	338.0	-6.0 ×	337.9	342.3	-4.4 ×		
	算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	348.6	351.3	-2.7 ×	353.6	355.7	-2.1 ×		
放課後や家での時間の使い方を考える	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	347.1	347.0	0.1 ○	348.7	349.0	-0.3 △		
	普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(※3)	306.5	305.7	0.8 ○	297.7	297.1	0.6 ○		
	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	272.3	277.2	-4.9 ×	277.2	281.1	-3.9 ×		
	家で、学校の授業の予習をしていますか	234.4	239.7	-5.3 ×	236.4	240.7	-4.3 ×		
県全体で子どもの力を伸ばす	今住んでいる地域の行事に参加していますか	323.2	292.3	30.9 ○	322.3	289.9	32.4 ○		
	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	270.4	276.6	-6.2 ×	273.1	279.0	-5.9 ×		
	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	225.8	235.4	-9.6 ×	230.3	240.4	-10.1 ×		
	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	364.4	366.9	-2.5 ×	360.8	364.3	-3.5 ×		

※質問項目点数の算出方法について 平成27年度全国学力・学習状況調査での児童生徒質問紙調査の質問項目について、「当てはまる」・・・4点、「どちらかといえば当てはまる」・・・3点、「どちらかといえば当てはまらない」・・・2点、「当てはまらない」・・・1点とし、各回答の割合とこれらの点数をかけて合計したもので算出しています。
 (※1「読書…」については、30分以上、10～30分、10分未満、全くしないの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※2「400字詰め原稿用紙…」については、そう思わない、どちらかといえばそう思わない、どちらかといえばそう思う、そう思うの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※3「インターネット…」については、持っていない、30分より少ない、1時間より少ない、1時間以上の順に4点、3点、2点、1点とした。)

★質問項目の変更について 児童生徒質問紙調査について、平成27年度調査と平成26年度調査で質問項目が削除されたものがあるため、平成26年度調査の「友達との約束を守っていますか」の質問を、「学級のみで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか」(表中★5)に変更しました。また、平成26年度調査の「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」の質問を、「自分には、よいところがありますか」(表中★4)に変更しました。

表中の○△×について 肯定的な回答をした割合が全国より上回っているか同じものを○、全国より2.0ポイント未満下回るものを△、2.0ポイント以上下回るものを×で表した。

学ぶ力を育むための6つの視点についての指標【全国と滋賀県の比較】

中学校

6つの視点	学習状況の児童生徒への質問項目	H26中学校			H27中学校		
		滋賀県	全国	全国との差	滋賀県	全国	全国との差
一人ひとりの学ぶ力を高める	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	276.7	280.7	-4 ×	278.9	283.1	-4.2 ×
	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	253.1	249.1	4 ○	254	251.2	2.8 ○
	将来の夢や目標を持っていますか	298.1	306.2	-8.1 ×	298.4	306.7	-8.3 ×
	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	361.2	364.5	-3.3 ×	359.8	363.4	-3.6 ×
繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	359.4	363.4	-4 ×	361.3	365.3	-4 ×
	(★4) 自分には、よいところがあると思いますか	274.6	281.6	-7 ×	277.6	284.6	-7 ×
	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか (※2)	193.7	206.1	-12.4 ×	200.6	213.9	-13.3 ×
	算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	287.1	295.3	-8.2 ×	285.9	294.4	-8.5 ×
生活の中で学ぶ力をつける	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか (※1)	235.1	249.9	-14.8 ×	233.3	247.6	-14.3 ×
	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	307.8	307.9	-0.1 △	310.2	311	-0.8 △
	(★5) 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	329	336.8	-7.8 ×	321.3	332.7	-11.4 ×
	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	261.2	269.6	-8.4 ×	263.3	272.4	-9.1 ×
授業を改善する	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	308.9	313.8	-4.9 ×	321.9	328.8	-6.9 ×
	授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	234.8	256.3	-21.5 ×	249.5	269.4	-19.9 ×
	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	312	320	-8 ×	317.4	325.1	-7.7 ×
	算数(数学)の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	289.2	298.3	-9.1 ×	293.2	301.4	-8.2 ×
放課後や家での時間の使い方を考える	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	343.1	346.1	-3 ×	342.2	346.6	-4.4 ×
	普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか (※3)	206.4	214.2	-7.8 ×	202.5	211.1	-8.6 ×
	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	241.2	245.7	-4.5 ×	247.5	250.3	-2.8 ×
	家で、学校の授業の予習をしていますか	220.5	216.8	3.7 ○	221	219.6	1.4 ○
県全体で子どもの力を伸ばす	今住んでいる地域の行事に参加していますか	256.3	231.8	24.5 ○	258	235.5	22.5 ○
	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	255.9	259.2	-3.3 ×	255.1	259.9	-4.8 ×
	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	208.1	212.1	-4 ×	210.7	216	-5.3 ×
	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	367.8	371.3	-3.5 ×	364.5	368.4	-3.9 ×

※質問項目点数の算出方法について 平成27年度全国学力・学習状況調査での児童生徒質問紙調査の質問項目について、「当てはまる」・・・4点、「どちらかといえば当てはまる」・・・3点、「どちらかといえば当てはまらない」・・・2点、「当てはまらない」・・・1点とし、各回答の割合とこれらの点数をかけて合計したもので算出しています。
 (※1「読書…」については、30分以上、10～30分、10分未満、全くしないの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※2「400字詰め原稿用紙…」については、そう思わない、どちらかといえばそう思わない、どちらかといえばそう思う、そう思うの順に4点、3点、2点、1点とした。 ※3「インターネット…」については、持っていない、30分より少ない、1時間より少ない、1時間以上の順に4点、3点、2点、1点とした。)

★質問項目の変更について 児童生徒質問紙調査について、平成27年度調査と平成26年度調査で質問項目が削除されたものがあるため、平成26年度調査の「友達との約束を守っていますか」の質問を、「学級のみみんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか」(表中★5)に変更しました。また、平成26年度調査の「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか」の質問を、「自分には、よいところがありますか」(表中★4)に変更しました。

表中の○△×について 肯定的な回答をした割合が全国より上回っているか同じものを○、全国より2.0ポイント未満下回るものを△、2.0ポイント以上下回るものを×で表した。

○「学ぶ力向上 滋賀プラン」の6つの視点での結果

本県では、市町教育委員会や学校とともに、「学ぶ力向上 滋賀プラン」の6つの視点をもとにして、学ぶ力向上の取組を進めてきた。調査の結果では、昨年度の本県の状況に比べて「繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す」ことや「授業を改善する」ことなど、小・中学校ともに多くの項目で改善が進んでいることが示された。

一方で、全国平均との比較においては、下回っている視点もあり、今後も、引き続き改善に向けた取組が必要である。

各視点については、以下のとおりである。

(○…よい傾向が見られた質問項目、△…さらに改善が必要な質問項目)

一人ひとりの学ぶ力を高める

この視点は、子どもたち自身が、自らの学び方を身に付け、一人ひとりの学ぶ力を高めることをめざすものである。そのためには、新しいことや難しいことに、失敗を恐れずに挑戦したり、人の役に立つ人間になりたいという気持ちを高めたりすることが大切である。

滋賀県の昨年度との比較において、

- 「難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦する」と回答した児童や生徒が増加
- 「友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意」と回答した児童や生徒が増加

繰り返し努力したことを認め能力や可能性を引き出す

この視点は、子どもたち自身が、基礎的・基本的な内容などに繰り返し意欲的に取り組み、達成感や自己有用感をもつことをめざすものである。そのためには、子どもたちが、最後までやり遂げたり、努力したりしたことについて認め、本来、子どもたちがもっている可能性を引き出すことが大切である。

滋賀県の昨年度との比較において、

- 「400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しい」と回答した児童生徒が減少
- 「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」と回答した児童が増加

生活の中で学ぶ力をつける

この視点は、子どもたち自身が、これまで学んだことをもとにして、家族や友達と一緒に様々なことを体験するなど、実際の生活場面で活用することにより、思考力や判断力、表現力を高め、いく力を身に付けることをめざすものである。そのためには、学級の友達と協力して何かをやり遂げたり、家の人と学校の出来事について話したりすることが大切である。

滋賀県の昨年度との比較において、

- 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童や生徒が増加
- △「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか」と回答した児童生徒が減少

授業を改善する

この視点は、授業改善を進め、子どもたち自身が学習の目標を自覚し、成果を確かめる学習過程を仕組むことにより学びの質を高め、学んだことを次の学習や他の場面で役立てることができるようになることをめざすものである。そのためには、子どもたちが意見や考えを交流する機会を多くもつとともに、子どもたち自身が「何ができるようになればよいのか」を自覚したり、振り返りで「分かったこと」「できたこと」「もっと学びたいこと」などを書き、学びの成果に満足感や成就感をもったりすることが必要である。

滋賀県の昨年度との比較において、

- 「授業では自分の考えを発表する機会が与えられていた」と回答した児童や生徒が増加
- 「授業では最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」と回答した児童や生徒が増加

放課後や家での時間の使い方を考える

この視点は、学校と家庭・地域との連携を図り、子どもたちの主体的な学びの姿を実現していくため、自分で計画し、学習習慣をつくっていくことをめざすものである。そのためには、睡眠時間や携帯電話の使用時間など、自分自身で生活習慣をつくり、学校での学習に生かせる家庭学習の方法が身に付くようにしていくことが大切である。

滋賀県の昨年度との比較において、

- 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童や生徒が増加
- 「家で、学校の授業の予習をしている」と回答した児童や生徒が増加
- △「普段（月～金曜日）、1日当たり、1時間以上携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしている」と回答した児童や生徒が増加

県全体で子どもの力を伸ばす

この視点は、学校だけでなく地域の中で、子どもたちの学ぶ力をのばすことをめざすものである。そのためには、子どもたち自身が、地域や社会に関心をもち、よりよくするために、何をすべきかを考え、進んで活動できる力や、人の気持ちがわかる人間になりたいという心情を、学校や保護者、地域が一体となって育てていくことが大切である。

滋賀県の昨年度との比較において、

- 「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した生徒が増加
- 「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」と回答した児童や生徒が増加

○「今後の改善の方向性」について

今後の「学ぶ力の向上」に向けては、本年度の全国学力・学習状況調査の分析を進め、総合教育会議などの意見をもとに、具体的かつ有効性のある改善策を作成していく予定だが、その方向性については次のことがポイントになると考える。

- 子どもたちが主体的に自分の考えを話し、意欲的に活動することができるように授業を構想し、一人ひとりの学ぶ力を高めること
- 日常的に「書くこと」の経験を多くすることや、少人数でのきめ細かな指導による基礎・基本の定着を図ることにより、子どもたちの繰り返し努力したことを認め、成果を評価し、能力や可能性を引き出すこと
- 学習を含め様々な場面で、話し合ったことをもとに活動を行い、やり遂げたという満足感や充実感を味わうことにより生活の中で学ぶ力をつけること
- 学習で「今日は何がわかればよいのか」という授業のめあてを意識させて、主体的に取り組ませたり、学習の振り返りでは、自らの成果を確認したりするなど、具体的で明確な授業の改善について、積極的な取組を進めていくこと
- 睡眠や携帯電話・スマートフォンなどを使う時間を考えるなど、子ども自身が生活を見直し、その日の家庭学習に目標をもって計画的に進められるようにするなど、学ぶことに関心を高め、意欲をもつ取組を進めること
- 「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答している児童生徒が全国平均より多いことから、保護者・地域と一体になり、子どもたちが、地域の中で主体的に活動する場を大切に、地域や社会に関して考え、積極的に活動できるようにすること