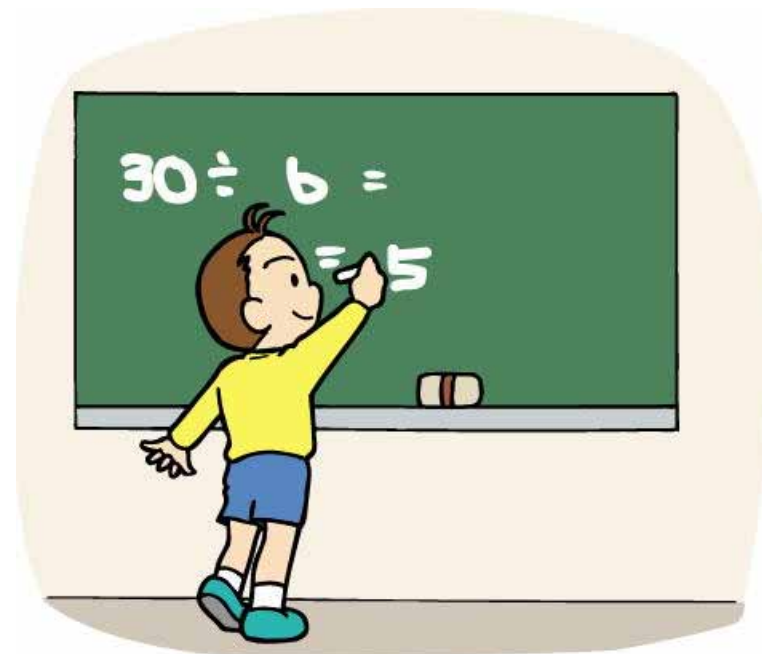


平成22年度
全国学力・学習状況調査
教科に関する調査
解答状況について

小学校算数

A問題

B問題



調査結果から明らかになったこと

(平成22年度調査 全国傾向)



数と計算	◇ 整数, 小数, 分数の四則計算は, 相当数の児童ができている。	[A ① (1)~(5)]
	◆ 商が1より小さくなる等分除の場面で除法が用いられることや数量を等分したときの1つ分を分数で表すことへの理解に課題がある。	[A ② (1)(2)]
	◆ 示された式を解釈し, 条件に合うように問題を修正することに課題がある。	[B ① (1)]
量と測定	◇ 示された角の大きさを求めることは, 相当数の児童ができている。	[A ⑤ (1)]
	◆ 平行四辺形に対してなされた説明を解釈し, それを台形に適用して筋道を立てて説明を記述することに課題がある。	[B ④]
	◆ 円を分割し並べ替えて作った長方形の横の長さが, 円周の半分と等しいことへの理解に課題がある。	[A ④ (2)]
図形	◇ 立方体を展開図から構成することは, 相当数の児童ができている。	[A ⑥]
	◆ 平面上にかかれた立体図形や平面図形を基に長方形の大きさを考え, 記述することに課題がある。	[B ② (1)]
	◆ 日常事象から見いだした図形の名称を, 図形の定義を基に判断し, その理由を選択することに課題がある。	[B ⑥ (1)]
数量関係	◇ 円グラフから必要な情報を読み取ることは, 相当数の児童ができている。	[B ③ (1)]
	◆ 計算の順序についてのきまりを理解し, 加法と乗法の混合した整数の計算をすること, ()を用いて式を書くことに課題がある。	[A ① (6)] [B ① (2)]
	◆ 百分率を求めること, 割合が一定の場面で比較量が最も大きくなるときの基準量を判断し, その理由を記述することに課題がある。	[A ⑨ (1)] [B ⑤ (2)]
	◆ 二次元表に示された数の意味を考え, 二次元表と円グラフを関連付けることに課題がある。	[B ③ (3)]

… 相当数の児童ができている点 … 課題のある点 ()内の記号は, 問題冊子と問題番号

良好だった設問【算数A】

1 整数，小数の四則計算

内は県正答率

次の計算をしましょう。

(1) $243 - 65$
(全国 86.9%)

(2) 27×3.4
(全国 84.3%)

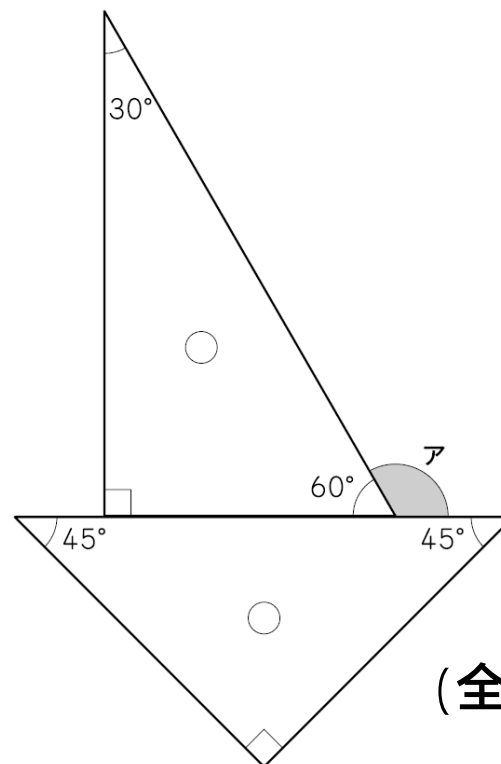
(3) $912 \div 4$
(全国 89.6%)

(4) $8 - 0.5$
(全国 83.2%)

(5) $6 \div 5$ (わりきれぬまで計算して，商を小数で書きましょう。
 (全国 86.0%)

5 補角の大きさを求める

- (1) 1組の三角定規を下の図のように置くと，角アの大きさは何度ですか。
答えを書きましょう。

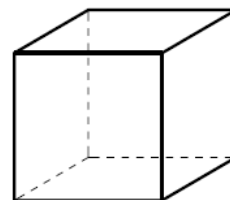


(全国 82.7%)

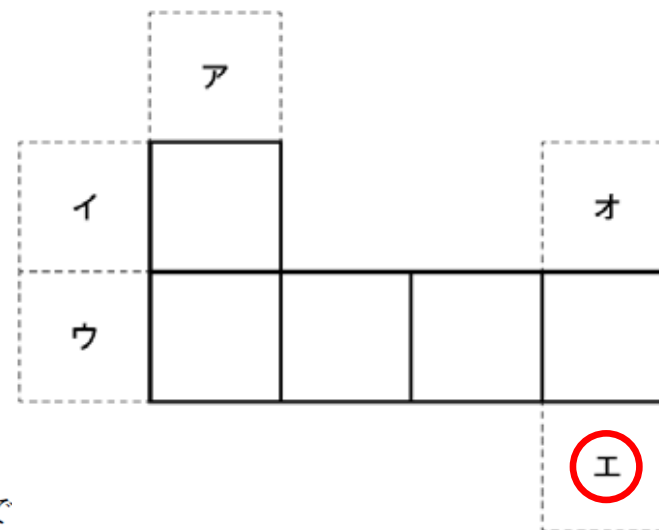
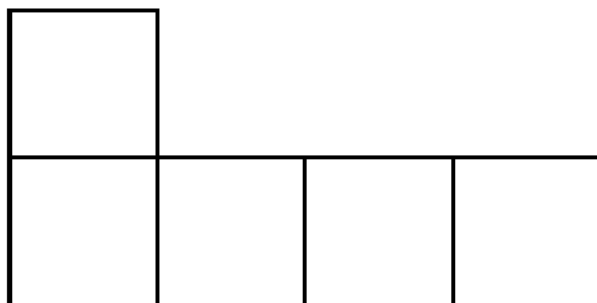
良好だった設問【算数A】

6 立体を展開図から構成する

右の図のような立方体があります。
この立方体の展開図をかきます。



立方体の面の数は6つです。5つの面を次のようにかきました。



立方体の展開図を完成させるには、あと1つの面をどこにかけばよいですか。下の図の ア から オ までの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

87.9%

(全国 88.3%)

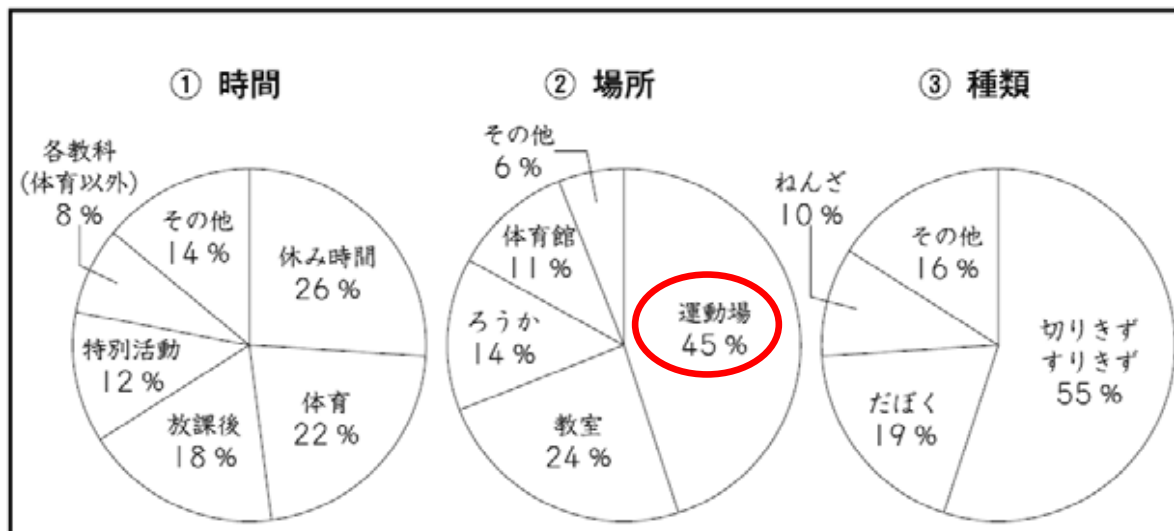
良好だった設問【算数B】

3 目的に応じて円グラフから情報を読み取ること

まことさんは、自分の学校で1年間に起こったけがについて調べています。

(1) はじめに、下の3つの円グラフを見えています。これらは、けがが起こった時間、場所、けがの種類を表しています。

学校で1年間に起こったけが



96.2%

(全国 95.9%)

けががいちばん多く起こった場所は、学校のどこですか。答えを書きましょう。

良好でなかった設問【算数A】

2 除法の意味についての理解

(2) 2ℓのジュースを3等分すると、1つ分の量は何ℓですか。答えを分数で書きましょう。

33.2%

(全国 40.2%)

4 円の面積の求め方についての理解

円を、下の図のようにどんどん細かく分けてならべかえると、長方形になると考えられます。

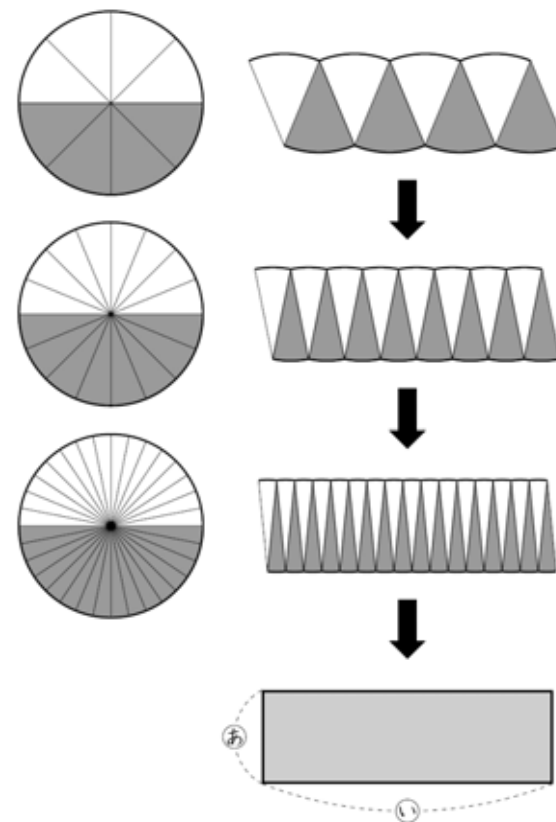
したがって、円の面積は①と②の積で求めることができます。

(2) ②は円のどの部分にあたりますか。下の 1 から 4 までのの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 半径
- 2 直径
- 3 円周
- 4 円周の半分

53.8%

(全国 55.3%)

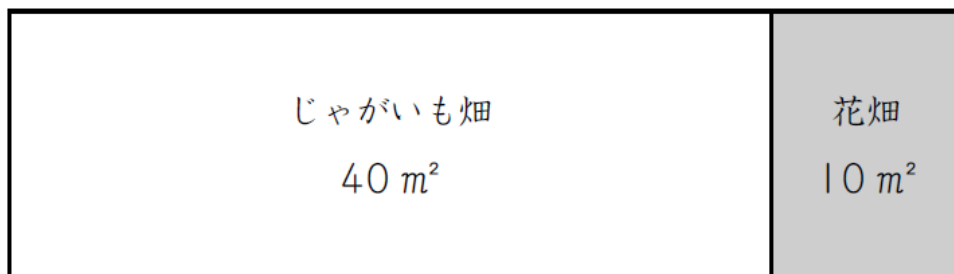


良好でなかった設問【算数A】

9 割合の意味の理解

次の問題に答えましょう。

- (1) 下の図は、とし子さんたちの学校の畑を表しています。



じゃがいも畑の面積 $40 m^2$ は、学校の畑の面積 $50 m^2$ のどれだけの割合わりあいにあたりますか。答えを書きましょう。

55.7% (全国 57.4%)

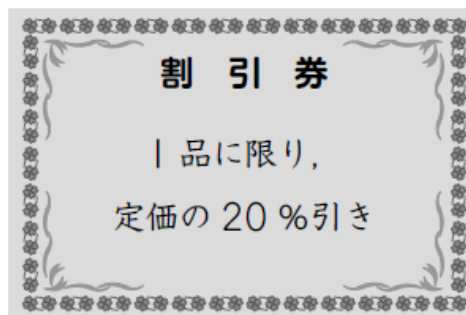
無解答率 12.1% (全国 10.4%)

良好でなかった設問【算数B】

- 5 (2) ひろしさんは、下のような定価で売られているシャツ、ズボン、くつを
1品ずつ買います。



ひろしさんは、右の図のような^{わりびきけん}割引券
を1枚持っています。その割引券には、
「1品に限り、定価の20%引き」と書
かれています。



シャツ、ズボン、くつのうち、どれに割引券を使うと、^{ねび}値引きされる金額
がいちばん大きくなりますか。

上のアからウまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。また、
その記号の商品に割引券を使うと、値引きされる金額がいちばん大き
くなるわけを、言葉や式を使って書きましょう。

割合の考えを基に、
数の大小を判断し、
その判断の理由を
記述する

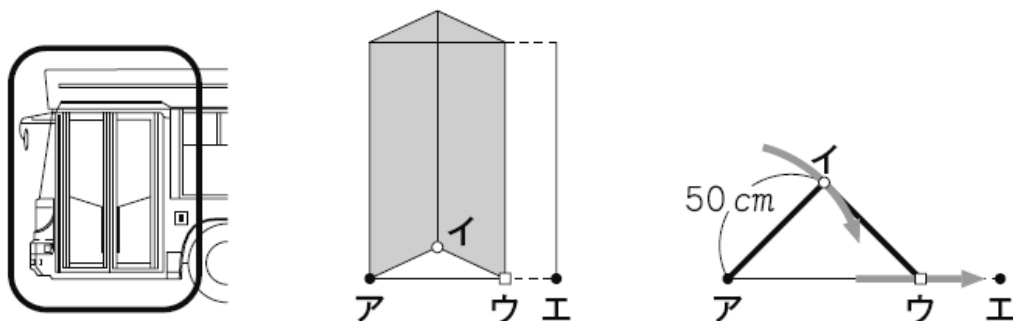
13.7% (全国 17.1%)

無解答率 5.6%
(全国 4.5%)

良好でなかった設問【算数B】

6

(2) ふたりは、次の図のように、点イと点ウはそれぞれ別の部分を通ることに気がきました。



示された図や考えを基に、長さの大小を判断し、その判断の理由を記述する

そこで、ふたりは、次のように考えました。



幸子

ドアが閉まる時、点イと点ウはいっしょに動くから、通る部分の長さは等しくなるのかな。



洋平

点ウが通る部分の長さと、点イが通る部分の長さを比べます。

辺アイの長さは50 cmです。

幸子さんは、点ウが通る部分について、次のように考えました。

良好でなかった設問【算数B】

6 洋平さんは、点イが通る部分について、次のように考えました。

点イが通る部分 (B) は、点アを中心として、辺アイを半径とする円周の一部になります。

角 C の大きさは 90 度です。

示された図や考えを基に、長さの大小を判断し、その判断の理由を記述する

12.3% (全国 14.6%)

点イが通る部分 (B) の長さと、点ウが通る部分 (A) の長さ (100 cm) を比べると、どのようなことが言えますか。

下の 1 から 3 までの中から正しいものを 1 つ選んで、その番号を書きましょう。また、その番号を選んだわけを、B の長さを求める式と言葉を使って書きましょう。

ただし、円周率は 3.14 とします。

- 1 B の長さは、A の長さ (100 cm) より長い。
- 2** B の長さは、A の長さ (100 cm) より短い。
- 3 B の長さは、A の長さ (100 cm) と等しい。

無解答率 11.6%
(全国 9.2%)