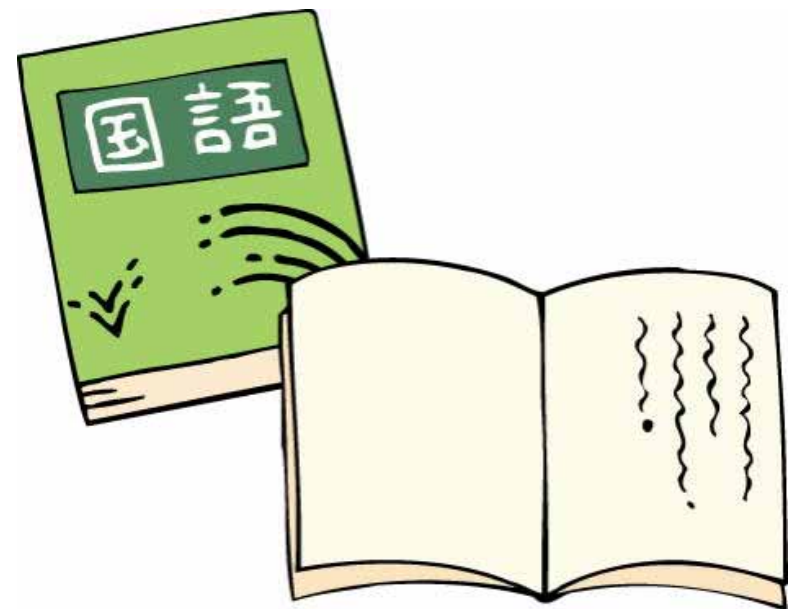


平成22年度  
全国学力・学習状況調査  
教科に関する調査  
解答状況について

小学校国語

A問題

B問題



# 調査結果から明らかになったこと

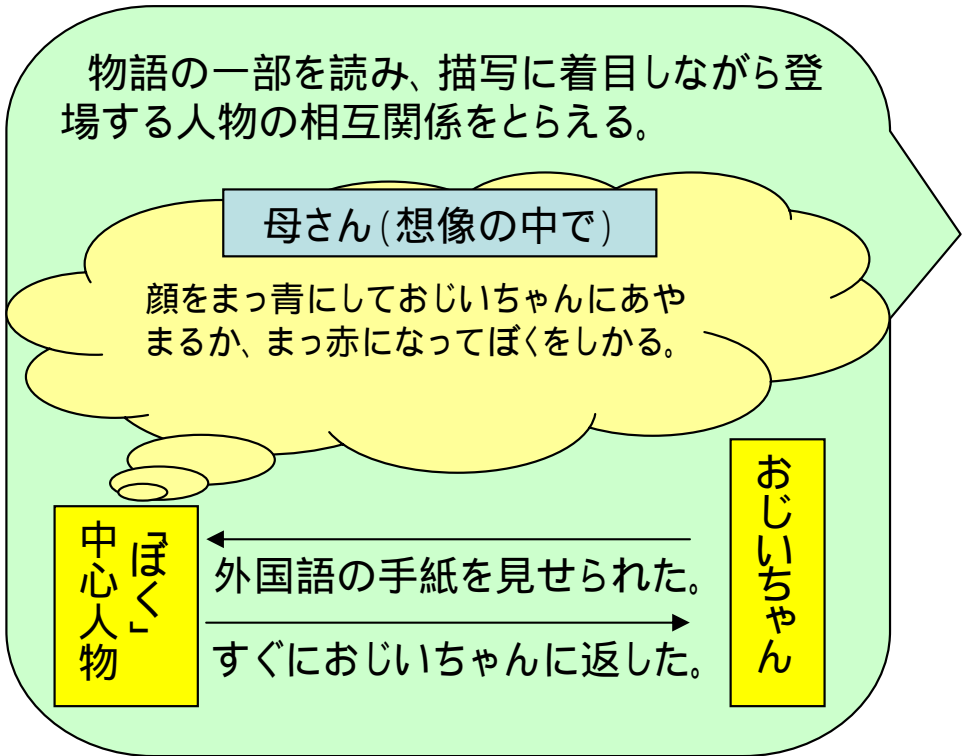
(平成22年度調査 全国傾向)

話すこと・ 聞くこと	◇ 聞き手が理解しやすいように、話の全体の構成を工夫することについては、相当数の児童ができている。	[A⑥]
	◆ 話の中心や話し手の意図をとらえながら聞き、適切に質問することに課題がある。	[B③三]
書くこと	◇ 読み手が評価した内容を整理することについては、相当数の児童ができている。	[B①]
	◆ 文と文との意味のつながりを理解し、文の論理を考えて書くことに課題がある。	[A④]
読むこと	◇ 説明的な文章の内容を押さえながら読むことについては、相当数の児童ができている。	[A②]
	◆ 文学的な文章に登場する人物を相互に関係付けて読むことに課題がある。	[A③]
	◆ 目的や意図に応じて、必要な情報を関係付けて読み、理由を明確にして説明することに課題がある。	[B④]
言語事項	◇ 今回出題した漢字の読みと書きについては、相当数の児童ができている。	[A①]
	◇ 語句の構成や語形の変化を理解することについては、相当数の児童ができている。	[A⑨]

… 相当数の児童ができている点    … 課題のある点 ( )内の記号は、問題冊子と問題番号

県正答率63.4%  
(全国65.0%)

文学的な文章に登場する人物  
を相互に関連付けて読む。



物語を読むときには、行動や会話、情景などについての叙述に着目し、それぞれの人物像や役割をとらえ、人物相互の関係を整理しながら読むことができるようにする。

目的に応じて、様々な文学的な文章を授業の中で計画的に取り上げる。  
自分の考えを広げたり、深めたりする学習を行う。

(斉藤洋「たったひとりの伝説」による。)

「読まなくても、見るだけでいい」  
おじいちゃんに言われ、ぼくは三枚の紙をひととおり見た。そして、  
「やっぱり何が書いてあるか、わかんないよ」  
と言って、すぐに紙をおじいちゃんに返した。  
もしもそのとき、部屋に母さんがいたら、とんでもないことになっていただろう。  
ア はこれくらいのことでも、顔をまっ青にして  
なければまっ赤になって、こんなふうと言って  
「なんですか、その態度は。おじいさまに、『やはり、わかりません』と言いなおしなさい！」  
でも、母さんはそこにはいなかった。

ウ

イ

3

次は、「たったひとりの伝説」という物語のはじめで、「おじいちゃん」に届いた外国語の手紙を見せられた「ぼく」について書かれた場面の一部です。

ウ

ア

イ

4

中島さんは、目覚まし時計を買うために、インターネットを使って情報を集めました。そして、どんな目覚まし時計を選ぶかということについて、家族に相談して決めました。「資料」と「決めたこと」を読んで、あとの問いに答えましょう。

目的や意図に応じて、必要な情報を関係付けて読み、理由を明確にして説明する。

【資料】  
インターネットを使って集めた目覚まし時計の情報

A 価格：3150円



- 設定した時刻になると、「おはよう」という声を出す。
- 時刻を示す針が、暗いところで光る。

B 価格：5250円



- 5種類の音楽の中から目覚まし音を選べる。
- 時刻を示す数字の横に、「午前」、「午後」という表示がある。

C 価格：4200円



- 好きな音楽を目覚まし音にすることができる。
- ボタンをおすと、時刻の表示が日付の表示に切りかわる。

【決めたこと】

- ◇ 5000円より安いもの。
- ◇ 音楽で目覚めることができるもの。

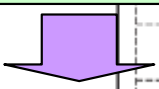
【問い】 中島さんは、どの目覚まし時計を選ばよいでしょうか。A・B・Cの中から一つ選んで、その記号を書き出しの文の  の中に書きましょう。そして、その目覚まし時計を選ぶ理由を、【資料】の情報と【決めたこと】の内容のどちらにもふれながら、書き出しの文に続けて、六十字以上、八十字以内にまとめて書きましょう。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

	選ぶ		目覚まし時計は、		理由は、

県正答率62.1%  
(全国65.5%)

複数の情報を分類・整理しながら、比べて読むことは、情報に含まれる共通点や相違点について検討することになるとともに、文や文章の構成や表現面について評価することにもなる。



読む目的を明確にした上で、様々な分野の本や文章を適切に選びながら、読書の範囲を広げること。

教材として複数の文章や資料を取り上げ、具体的な言語活動を設定して指導する。

各教科等の学習や日常生活においての活用を図る。

複数の情報を比べて読み、条件を満たしているものを選択した上で、その理由を明確にして説明すること。