

1 指導のねらい

- ・ 複数の資料を的確に読み取る(領域 : 「読むこと」)
- ・ 条件に合わせて自分の考えを書きまとめる(領域 : 「書くこと」)

2 学習活動の設定

市の広報誌に「わたしたちの学校を紹介する記事」を載せてもらうことになった。新聞委員会では、全校児童を対象として、「わたしたちの学校の好きなところ」の調査を行い、結果を表にまとめた。そして、その表をもとにどのような記事にすればよいかということ話し合った。調査結果と話し合いの様子をもとに、自分が新聞委員ならどのような記事にしたいかを考え、条件に合わせて書きまとめる。

3 指導の実際(1時間扱い/第5・6学年対象)

学習活動	指導上の留意点・評価(○印)
1 本時の学習のめあてを確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習活動の設定を説明し、資料①と②を正確に読んで、それらをもとに条件に合わせて自分の考えを書きまとめることを押さえる。 ○進んで学習活動に取り組もうとしている。(国語への関心・意欲・態度)
2 資料①【わたしたちの学校の好きなところ(アンケート結果)】から分かることを考え、交流する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校で一番人気がある項目は「ジャンボタワーである」ことや、「好きなところ(項目)は学年によって違う」こと等を読み取らせる。 ・ 交流を取り入れ、読み取りが十分にできない児童を支援する。 ○資料①の内容を正確に読み取っている。(読む能力)
3 資料②【話し合いの一部】を読んで、各項目のよさについて考え、交流する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 話し合いの内容から、ジャンボタワーや図書室等のよさを読み取らせる。 ・ 交流を取り入れ、読み取りが十分にできない児童を支援する。 ○資料②の内容を正確に読み取っている。(読む能力)
4 記事に書くとよいと思う項目を一つ選び、条件に合わせて自分の意見を書く。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 条件を意識して書くようにさせる。 ○条件に合わせて自分の考えを書きまとめている。(書く能力)

4 ここがポイント

- ◇ 学習の設定を理解させ、だれに何を伝えるのかを意識させる。
- ◇ この学習後に意見を交流し、自分の考えを広げたり深めたりする学習を行うと効果的である。

資料 【わたしたちの学校の好きなところ（アンケート結果）】

こ う も く	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
ジャンボタワー	10	8	15	18	11	6	68
色別遊び	9	6	5	5	7	10	42
図書室	1	4	4	5	10	13	37
動物ふれあい広場	10	10	7	2	2	1	32
その他	0	2	0	3	2	1	8
合 計	30	30	31	33	32	31	187

資料 【話し合いの一部】

(司会)	市の広報誌にわたしたちの学校をしようかいする記事をのせていただくことになりました。そこで、全校のみんなにアンケートをとって学校の好きなところを調べました。その結果が、資料 の表です。この結果をもとに、記事の内容を考えていきたいと思っています。
(田中)	ぼくは、よく遊んでいるジャンボタワーのことをのせたいです。
(山本)	そうですね。ジャンボタワーは他の学校では見かけないおもしろい遊具だから、わたしもいいと思います。てっぺんに登って周りを見わたすと、とても気持ちがいいです。天気がいいときのけしきや夕焼けは、最高にきれいです。それに、おにごっこやかくれんぼもできます。
(川上)	わたしは、図書室をしようかいしたいです。図書室には、好きな本がたくさんあります。
(田中)	わたしのクラスにも、図書室で本を読むのが好きな人がたくさんいます。みんな、毎年リクエストしたたくさん本を買ってもらえるので喜んでいきます。それに、図書委員会の人が、本をしようかいするコーナーを作り、内容をクイズでしようかいしてくれるので、その本を読んでみようかなと思います。
(山本)	毎週水曜日に、飼育委員会の人たちが開いてくれる動物ふれあい広場のこともしようかいしたいです。ふれあい広場では、動物たちを、さわったりだっこしたりさせてくれます。うさぎやハムスターをだくとやわらかくてあたたいから、動物たちは人気者です。わたしたちの学校は市内の小学校の中でも動物がたくさんいる方なので、ぜひしようかいしたいです。
(川上)	一年生から六年生までが色別グループに分かれて色別遊びは、どうですか。六年生が一年生と手をつないで、楽しそうにおにごっこやドッジボールなどをして遊んでいます。ブランコに乗っている小さな子を高学年の子がおしてあげているのも見かけます。いろんな学年の子となかよくなれていいと思います。
(司会)	それぞれよいところがありますね。ほかの人の意見も参考にして、もう少し考えてみましょう。

高野さんの学級では、来年少小に入学する子どもがいる保育所に行き、交流会をすることになりました。そこで、「保育所の先生に聞いたこと」のメモを見ながら、交流会の内容などを決める話し合いをしました。

資料①【話し合いの一部】

(司会) 来年、小学校に入学する保育所の子どもたちと、来月、交流会をすることになりました。交流会の内容を考えているときに、みなさんから、「保育所の子どものことを知らない」と交流会を楽しんでもらえないかもしれない」という意見が出たので、保育所に子ども様子などを聞きに行きました。今日は、そのときのメモや自分の体験をもとに、どのような内容の交流会をすればよいか考えていきたいと思っています。

(高野) わたしは、保育所でよく歌を歌っていたのを覚えています。楽しかったので、いっしょに歌うのがいいと思います。

(山上) 曲をオルガンや鍵盤ハーモニカで演奏したりCDで流したりしたら、いっしょに歌いやすいですね。

(高野) 童うやアニメの曲を歌ったり、それに合わせて楽器を鳴らしたりするのもいいと思います。

(川島) わたしは、かんたんなゲームをしてみたいです。ボーリングはどうでしょうか。ボーリングのピンはペットボトルや空きかんですぐに作れるし、ルールも分かりやすいのでいいと思います。

(山上) ぼくもボーリングがいいと思います。保育所の子どもでも、十までの数なら分かってるので、得点を競いながら楽しめるのではないのでしょうか。

(木田) ぼくは、小学校のことをクイズにしたらいいいと思います。小学校のことが分かって、入学するのを楽しみにしてくれる子がふえると思います。

(高野) 絵や写真を使って説明しながら小学校のことをクイズにしていくと、保育所の子どもにもよく分かってと思います。クイズをすれば、いっぱい答えてくれるだろうし、もり上がると思います。

(木田) 折り紙でメダルか何かを作っておいて、正解した子どもにあげるようにしてはどうでしょう。

(話し合いが続く)

資料②【保育所の先生に聞いたことのメモ】

- | | |
|-------------|---|
| ①参加する子ども | 5才児 20人 |
| ②使える場所 | 園庭 (ただし雨の時は使えない)、遊び室 |
| ③借りられるもの | CDプレーヤー (音楽をきく機械)、オルガン、つくえ、いす |
| ④多くの子が好きなこと | <ul style="list-style-type: none"> ・ボールなどを使って体を動かすこと ・童話などのお話をしてもらうこと ・童話などのお話しをすること ・勝ち負けを競うこと ・プレゼントをもらうこと |
| ⑤活動について | 3、4人ずつのグループだと活動しやすい。
めずらしい活動にきょうみをもつが、長続きしないことがある。 |

)

((組) (番))

あなたは、高野さん、山上さん、川島さん、木田さんの意見のうち、どの意見がよいと思いますか。
あなたの考えを、次の条件に合わせて書きましょう。

条件

- ・ 資料①【話し合いの一部】と、資料②【保育所の先生に聞いたことのメモ】をもとに考え、理由が分かるように書く。
- ・ 八十字以上、百字以内でまとめる。

