

1 指導のねらい

- ・ 条件に合わせて自分の考えを書きまとめる(領域 「書くこと」)

2 学習活動の設定

新聞委員のみつ子さんは、図書委員から「おはなし会」のお知らせの記事を書くように頼まれた。そこで、みつ子さんは、大事なことを抜かさないように書くために、前にかずおさんが代表委員に頼まれて書いた「あいさつ運動」のお知らせの記事を参考にして書くことにした。

みつ子さんになったつもりで、条件に合わせて「おはなし会」のお知らせの記事を書きまとめる。

3 指導の実際(1時間扱い/第4～6学年対象)

学習活動	指導上の留意点・評価(○印)
<p>1 本時の学習のめあてを確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習活動の設定を説明し、新聞委員になったつもりで記事を書くことを押さえる。
<p>2 【「あいさつ運動」のお知らせの記事】を読んで、「お知らせの記事として大切な事柄」ととらえる。 (学習プリントA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「あいさつ運動」のお知らせの記事として大切な事柄に線を引く。 ・ 大切な事柄は何かを考えて表にまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○進んで学習活動に取り組もうとしている。〈国語への関心・意欲・態度〉 ・ お知らせの記事には、「だれが」「何のために」「いつ」「どこで」「何をするのか」という情報が書かれていることに気付かせ、これらの情報がお知らせの記事として大切な事柄であることを押さえる。
<p>3 新聞委員になったつもりで、「お知らせの記事として大切な事柄」を抜かさないように、「おはなし会」のお知らせの記事を書く。記事を書くときには、「『おはなし会』の取材メモ」の材料を取捨選択して用い、順序を考えて書きまとめる。 (学習プリントB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習プリントBの「条件(書くときに気をつけること)」に注目させ、それに合わせて書くことを意識させる。 ・ 学習活動2で考えたことをもとに、取材メモの材料を取捨選択させる。 ・ 分かりやすい記事にするために、どのような順序にするとよいかを考えさせる。 ○条件に合わせ、お知らせの記事として大切な事柄を抜かさずに書いている。〈書くこと〉 ○分かりやすい記事にするために、順序を考えて書いている。〈書くこと〉

4 ここがポイント

- ◇ 「大切な事柄を抜かさないように書く」という条件に合わせて書かせるために、事前にその条件に合った文章を読む学習を取り入れ、「お知らせの記事として大切な事柄」について理解させる。

【「あいさつ運動」のお知らせの記事】

『あいさつ運動』が始まります

近ごろあいさつをする人が少なくなってきたので、代表委員会が中心となり、「あいさつ運動」に取り組むことにしました。

「あいさつ運動」は、くつばこの前で、八時から八時十分まで行います。代表委員が中心となって、みなさんによびかけます。みなさんもあいさつして、気持ちのよい一日を始めましょう。

○お知らせの記事として大切な事柄ことばに線を引きましょう。

○お知らせの記事として大切な事柄を、右の記事から五つぬき出して書きましょう。

○それらは、次のうちの情報じほうにあたるか考え、表の下段に書きましょう。

時間(いつ) 場所(どこで) 行う人(だれが) 目的(何のために) 内容(何を)

「あいさつ運動」のお知らせの記事の中の言葉(ぬき出し)	情報の種類

新聞委員のみつ子さんは、二年生の児童から、「生活科の学習発表会を開きます。たくさんの人に来てほしいので、新聞で、全校のみなさんにそのことを知らせてください。」「とたのまれました。みつ子さんになったつもりで、次の条件に合わせて分かりやすい記事を書きましょう。

- 条件 ① お知らせの記事として必要なことぐらを取材メモから選ぶ。
 ② 選んだメモについて、分かりやすく伝わるように順番を考えて書く。

(1) 記事に必要なメモを選んで記号に○をつけ、書く順番を考えて数字を書き込みましょう。

【「生活科の学習発表会」の取材メモ】

順番 記号	メモの内容	順番 記号	メモの内容
ア	発表会の題：「生活科学学習発表会」	キ	発表の順番： 一班から発表する。
イ	発表会の日： 十二月一日	ク	取り組みの開始時期： 九月
ウ	一年生の担任： 田中先生	ケ	見学に行った回数： 三回
エ	場所： 体育館	コ	内容： 「まち探検で見つけたこと」
オ	持ち物： なし	サ	願い： みなさんに来てほしい
カ	時間： 一時から		

(2) 選んだメモを使い、書く順番を考えて記事を書きましょう。

見出し

本文

Blank writing area for the student's response, consisting of multiple horizontal lines.