

必要な情報を取り出し、相手に応じてポスターを書く

1 指導のねらい

- (1) 目的や様式に応じて必要な情報を取り出し、文章を書き換えることができる。
- (2) 文章の内容に合わせ、相手や目的に応じた小見出しを書くことができる。
- (3) 目的に応じて情報を読み取り、条件に即して自分の考えを書くことができる。

2 指導過程

学習活動と発問 (発は発問)	指導上の留意点と評価 (評は評価)
<p>(1) 本時の学習のめあてを確かめる。</p> <p>(2) 実際に委員会や係活動で、ポスターを作った経験や配慮した点を発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>① 委員会や係活動でポスターを作ったことがありますか。</p> <p>② ポスターを作るとき、どんなことに気をつけましたか。</p> </div> <p>(3) 学習プリント①【体育委員会で決めた内容メモ】と【1・2年生用ポスター】を読んで、目的に合う言葉を考え、話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>③ 【1・2年生用ポスター】にドッジボール大会の目的に合う題を8字以内で考えましょう。</p> </div> <p>(4) 上記の二つの資料を読んで小見出しを考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>④ 体育委員会で決まったことを参考にしながら、Aに合う小見出しを考えましょう。</p> </div> <p>(5) ポスターの工夫について自分の考えを書き、発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>⑤ 1・2年生にもわかるように木村さんが工夫したのは、どんなところでしょう。ポスターの中の言葉を使って例を示しながら、80字から100字で二つ、学習プリント②に書きましょう。</p> </div> <p>(6) できあがった作文を読み合い、気づいたことを確かめ合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に応じたポスター作りについて考えることを確かめる。 ・実際に校内に貼られているポスターを紹介し、自分の問題として考えさせる。 ⑥ ポスターを作るとき、見やすさや情報量、既習の漢字を使っているかなど、見る人の立場になって考えられていたか。 ・みんなで協力すること、楽しい時間を過ごすことが目的であることを確かめる。 ⑦ 内容メモから必要な情報を取り出し、文章を書き換えることができたか。 ⑧ 目的や相手に合わせた書き方ができたか。(ひらがな、またはふりがな付きの表記であること。) ⑨ 内容メモから必要な情報を取り出し、目的や相手に合わせて小見出しを書くことができたか。(ひらがな、またはふりがな付きの表記であること) ・ポスターを拡大コピーしておく。 ・漢字で書く、ひらがなで書く、ふりがなをうつなど比較して考えさせる。 ⑩ ひらがな主体の表現、漢字のふりがな、話しかける表現であること、絵をかいていること等に気づくことができたか。 ・見る人の立場になって、配慮することを書き上げる。 ・これからのポスターや掲示物作成に「目的や相手」を意識させる。

ねんせい
1.2年生のみなさんへ



たいかい
ドッジボール大会

(ドッジボールの絵をかく)

■ ドッジボール大会をするとき

がつ にち か び
○ 10月21日 (火曜日)

やす
○ ひる休み

じ
○ 1時にあつまってね。

■ ばしょ

たいいくかん

■

A

- くみ くみ
① 1組たい2組
② 2組たい3組
③ 3組たい1組

■ じゅんい

かい
○ 2回かてば、
ゆうしょうだよ。

○ 1しょう1ぱいなら
あてられた人のかずが
すく
少ないほうがかちだよ。

たいいくいいんかいより

【目的】

みんなで協力して、楽しい時間を過ごす。

【学年と日時】

一・二年は十月二十一日(火)、三・四年は二十一日(水)、五・六年は二十三日(木)、
昼休み 一時集合

【場所】

体育館 A面↓きすう学年 B面↓ぐうすう学年

【試合の順番】

一試合目 一組対二組、二試合目 二組対三組、三試合目 三組対一組

【ルール】

最初の外野は二人、頭に当たった場合はセーフ、試合時間は五分間

【しんばん】

多く勝ったチームから一位、各組が一勝一敗の場合は全体を通して当てられた人数の少ない方が勝ち
体育委員 きすう学年は五年 ぐうすう学年は六年

【ボール】

ソフトバレーボール

【ひょうしょう】

一位〜三位、それぞれに賞状をわたす。

体育委員会では、全校の子どもたちに楽しんでもらおうと「ドッジボール大会」を計画し、そのポスターを作ることになりました。次に示すのは、【体育委員会で決めた内容メモ】と、これをもとに木村さんが作りかけた【一・二年生用ポスター】です。よく読んで、あとの問いに答えましょう。

【体育委員会で決めた内容メモ】

【目的】

みんなで協力して、楽しい時間を過ごす。

【学年と日時】

一・二年は十月二十一日（火）、三・四年は二十一日（水）、五・六年は二十三日（木）

【場所】

体育館 A面↓きすう学年 B面↓ぐうすう学年

【試合の順番】

一試合目 一組対二組、二試合目 二組対三組、三試合目 三組対一組

【ルール】

最初の外野は二人、頭に当たった場合はセーフ、試合時間は五分間

【しんぱん】

多く勝ったチームから一位、各組が一勝一敗の場合は全体を通して当てられた人数の少ない方が勝ち

【ボール】

ソフトバレーボール

【ひょうしょう】

一位く三位、それぞれに賞状をわたす。

【一・二年生用ポスター】

ねんせい
1.2年生のみなさんへ



たいかい
ドッジボール大会

(ドッジボールの絵をかく)

■ ドッジボール大会をするとき

がっ にち か び
○ 10月21日（火曜日）

やす
○ ひる休み

じ
○ 1時にあつまってね。

■ ばしょ

たいいくかん

■ A

- くみ くみ
① 1組たい2組
② 2組たい3組
③ 3組たい1組

■ じゅんい

かい
○ 2回かてば、
ゆうしょうだよ。

○ 1しょう1ぱいなら
あてられた人のかずが
すく
少ないほうがかちだよ。

たいいくいいんかいより

- ◎ 出題のねらい
- ・ 目的や様式に応じて必要な情報を取り出し、文章を書き換えることができるかどうかをみる。
 - ・ 文章の内容に合わせて、相手や目的に応じた小見出しを書くことができるかどうかをみる。
 - ・ 条件に即して自分の考えを書くことができるかどうかをみる。

【解答例】

□□□□□□□□ ドッジボール大会

(例) (もうすぐ) たのしい みんなでたのしく まちどおしい ちからをあわせて

※(みんなで協力して、楽しい時間を過ごす)という大会の目的に合っていれば、正答とする。
 ※八字以内としたのは、本題の「ドッジボール大会」より長くなならないように端的に表現させるため、また、解答例を考えたとき八字以内におさまると考えられるためである。

二 (例) しあいのじゅんばん、しあいじゅん

※「試合の順番」は不可(ただし、「試合の順番」にふりがながうってあれば正答とする)

一	、	二	年	生	に	も	わ	か	っ	て	も	ら	え	る	よ	う	に	大	会
や	時	な	ど	の	漢	字	に	ふ	り	が	な	が	う	っ	て	あ	る	。	ま
た	、	一	時	に	あ	つ	ま	っ	て	、	話	、	二	か	い	か	て	ば	ゆ
う	し	よ	う	だ	よ	の	の	う	に	、	し	か	け	る	表	現	を		
使	っ	て	親	し	み	や	す	く	書	い	て	い	る	。					

← 80字 →
 ← 100字 →

三 三について) 次の三つのことが守られていれば正答とする。

- 工夫については、①呼びかけるような表現であること、②ひらがな主体の表記であること、③漢字にふりがながついていないこと、④ドッジボールの絵をかくことなど、一・二年生への配慮が感じられる工夫の中から、二つ書けていること。
- ポスターの中の言葉を使って例を示しながら、書けていること。
- 八十字から百字で書けていること。