

情報を読み取り、自分の考えを表現する

1 指導のねらい

- (1) 文章やグラフ等から必要な情報を正しく読み取ることができる。
- (2) 司会者の役割に着目し、意見のまとめ方や進行の仕方が分かる。
- (3) 目的に応じて情報を読み取り、分かったことや自分の考えを述べることができる。

2 指導過程

学習活動と発問（発 は発問）	指導上の留意点と評価（評 は評価）
<p><一次></p> <p>(1) 学習プリント を提示し、[グラフ][資料] から気づいたことを自由に話し合い、その結果を学習プリント のメモ1・2に書く。</p> <p>(2) 学習プリント 「話し合いの記録の一部」を読んで考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>発 司会はあきらさんの意見を受けて、人それぞれに何が違うと言っていますか。その言葉を見つけましょう。</p> <p>発 司会はあきらさんの考えをまとめています。アに入る言葉を考えましょう。</p> </div> <p>(3) 資料をもとに自分の考えを学習プリントに記入する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>発 司会は「グラフや資料をもとに自分の考えを述べてください。」と言っています。あなたならどのような内容を発表しますか。</p> </div>	<p>・それぞれの学級でアンケートをとり、それをグラフや表にして資料化してもよい。</p> <p>評 グラフや資料から気づいたことをもとに、進んで話し合いに参加することができたか。</p> <p>・司会者の進行のしかたに着目させる。</p> <p>評 司会やあきらさんの言葉に着目し、資料の読み方や司会の仕方が分かったか。</p> <p>・「話し合いの記録の一部」からグラフや資料から自分の考えをもつ練習をさせる。</p> <p>・ の話し合いの中から例題を見つけてもよい。</p> <p>評 グラフや資料をもとに条件に合わせて自分の考えを述べることができたか。</p>
<p><二次> *二次は発展学習として取り扱う。</p> <p>(4) 自分たちでもアンケートをとったり、資料をそろえたりして、それをもとに話し合いをもつ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>発 自分たちの学級でも、話題を決めて、アンケートをとったり資料をそろえたりして、それをもとに話し合いをもってみましょう。</p> </div>	<p>・学級の児童の身近な話題をもとに、自分たちの力で計画し、話し合い活動ができるようにする。</p> <p>・学級の実態に合わせて、パネルディスカッション等を取り入れて話し合いが活性化するように考える。</p> <p>評 自分たちで計画し、アンケートをもとに資料を作り、話し合い活動ができたか。</p>

学習プリント

【資料】

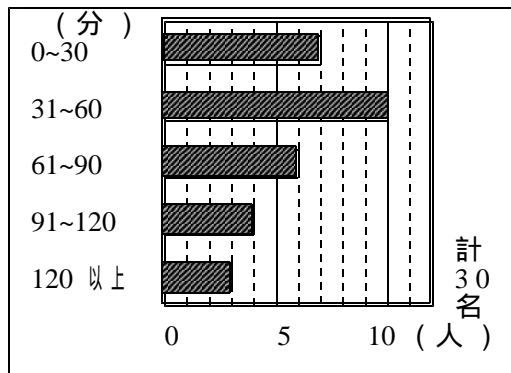
どんな学習をしているか

*複数回答あり

内 容	人 数 (人)
学校の宿題	30
じゅくの宿題	7
自主学習など (自主学習の内容) * 漢字や計算のドリル * その他の問題集 * 学校の学習の予習や復習 * 新聞の記事に対する自分の意見を書く。	16

【グラフ】

一日の家庭学習の時間



【話し合いの記録の一部】

司会 「家庭学習のアンケート」をもとに、家庭学習について話し合います。「グラフ」と「資料」の表を見て考えたことを発表しましょう。

あきら 多くの人が、31~60分の家庭学習をしていることが分かります。ぼくはテレビを見ながら宿題をしてしまうので、宿題だけで60分以上もかかってしまいます。

また、ぼくは自主学習が苦手ですが、「資料」の表を見て、学校の勉強の予習や復習から始めようと思いました。大切なことは時間の上手な使い方だと思えます。

司会

集中して学習するのは、なかなかむずかしいですね。多くの人が31~60分の家庭学習をしています。それぞれにペースや方法がちがうと思います。あきらさんからは「ア」が大切だという意見が出されました。それでは、続けて「グラフ」や「資料」の表をもとに自分の考えを述べてください。

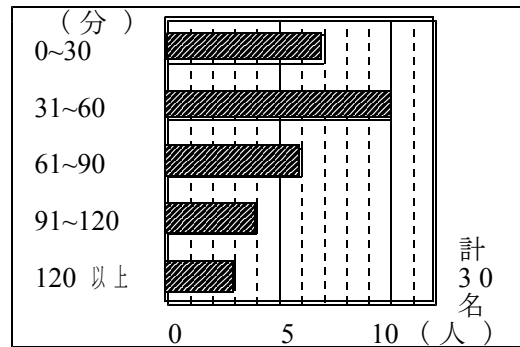
あなた
の意見

イ

話し合いが続く

六年生のあきらさんの学級では、「家庭学習についてのアンケート」をとり、それについて話し合うことにしました。「グラフ」・「資料」・「話し合いの記録の一部」をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【グラフ】
一日の家庭学習の時間



【資料】
どんな学習をしているか

*複数回答あり

内 容	人 数 (人)
学校の宿題	30
じゅく <small>の</small> 宿題	7
自主学習など (自主学習の内容) *漢字や計算のドリル *その他の問題集 *学校の学習の予習や 復習の *新聞の記事に対する 自分の意見を	16

【話し合いの記録の一部】

司会

「家庭学習のアンケート」をもとに、家庭学習について話し合います。「グラフ」と「資料」の表を見て考えたことを発表しましょう。

あきら

多くの人が、31と60分の家庭学習をしていることが分かります。ぼくはテレビを見ながら宿題をしてしまうので、宿題だけで60分以上もかかってしまいます。また、ぼくは自主学習が苦手ですが、「資料」の表を見て、学校の勉強の予習や復習から始めようと思いました。大切なことは時間の上手な使い方だと思いません。

司会

集中して学習するのは、なかなかむずかしいですね。多くの人が31と60分の家庭学習をしています。人それぞれにペースや方法がちがうと思います。あきらさんからは、アが大切だということ意見が出されました。それでは、続けて「グラフ」や「資料」の表をもとに自分の考えを述べてください。

あなたの意見

イ

話し合いが続く

◎ 出題のねらい
 文章やグラフ等から必要な情報を正しく読み取れるかどうかをみる。
 目的に依拠して情報を読み取り、分かったことや自分の考えを明確にするかどうかがみられる。
 どのかをみる。

【解答例】

集中して学習するのは、なかなかむずかしい(ですね)。

ペースや方法

時間の(上手な)使い方

間	で	な	人	百
も	し	く	に	二
し	よ	、	一	十
っ	う	自	人	分
か	。	主	い	以
り	小	学	ま	上
と	学	習	す	も
る	生	や	。	学
こ	な	じ	た	習
と	の	ゆ	ぶ	し
も	で	く	ん	て
大	、	の	学	い
切	遊	宿	校	る
だ	ぶ	題	の	人
と	時	も	宿	が
思	間	し	題	、
い	や	て	だ	学
ま	眠	い	け	級
す	る	る	で	の
。	時	の	は	十

← 80字 →
 ← 100字 →

120分の表記も可。

*示された三つの条件を満たしていれば正答とする。
 条件2について右の例で言えば、「百二十分以上も学習している人が、学級の十人に一人いる」という部分が「分かったこと」であり、その他が「自分の考え」である。

四 三 二 一