

# 「指導例」を有効に活用した単元構成のアイデア

学年・単元名

第4学年 「仕事リーフレットを作ろう」(光村図書)

単元構想

指導例「『おはなし会』のお知らせ」を取り入れて



第一次

1

「写真と文章を使ったリーフレットを作る」という学習課題を設定することにより、学習の見通しをもつことができる。

2

インタビューする相手を決め、取材のためのメモを作って取材をすることができる。

3

取材をすることができる。

本時

指導例「『おはなし会』のお知らせ」

1

条件に合わせて自分の考えを書きまとめることができる。

2

リーフレットを作るために構成を工夫したり、取材したことをもとにどのようにまとめるかを考えることができる。

3

取材したことから書く内容を選び、写真と文章を対応させて、「仕事リーフレット」を完成させることができる。

4

完成させることができる。

第二次

1

「仕事リーフレット」の交流会をして、よさを伝え合うことができる。

第三次

## 押さえない指導のポイント

- 後で行う言語活動（学習活動）の充実を図るために、先にモデルを示し、活動内容を理解させる。
- 記事（文章）で伝えたいこと（目的や意図）を明確にし、それに合わせて材料を取捨選択させる。
- 分かりやすい記事にするために、構成（順序）を考えさせる。
- 伝えたいことを整理して分かりやすく書くための条件を与え、意識して書かせる。