

「指導例」を有効に活用した単元構成のアイデア

1 単元名

第4学年 「みんなで新聞を作ろう」（東京書籍）

2 単元目標

- ・取材した複数の資料と文章を正確に読み、関連付けて考えることができる。（読む能力）
- ・資料を読んで考えたことを根拠に、伝えたいことを明確にした文章を書くことができる。（書く能力）
- ・見出しや文章構成等、読み手の興味を引く書き方を工夫することができる。（書く能力）

3 指導にあたって

本単元「みんなで新聞を作ろう」は、自分の意見を、「取材したこと」を根拠に文章等に表す学習である。本学級の児童は、生活日記や感想文などに加え、「誰に伝える文章なのか」「相手に分かりやすく意見を伝えるためには」といった相手を意識した書く活動を行っている。その中で、一学期の「様子をくわしく伝える」学習では、感情を表すための表現や、よくみて詳しく表現することを学んだ。

グラフや表などの資料の技能は、算数科の学習で得られた。それぞれの資料からわかることを的確に読み取ることができ、社会科をはじめ他教科等でも生かされている。しかし、個人差があり、本単元では、まずしっかりと各資料を読み取ることから始めたい。児童は複数の資料の読み取りはほとんど経験していない。友だちの意見を聞きながら、資料を関連づけるという課題に取り組みせたい。そのために根拠を明らかにした話し合い活動を学習の展開に盛り込む。

また、本学級は、「書く」ことに抵抗感をもっている児童が多い。読書活動の推進と、書くことの日常化に取り組んでいる途上である。本単元では、何よりも興味をもって「書くことを楽しむ」経験をさせたい。そのためにはまず、「伝えたいことがら」を明確にすることを第一とする。この意識が、文章を書く→推敲する→レイアウトを考える と続く学習活動の支えとなり、単元目標に到達するために重要であると考ええる。

4 評価規準

国語への 関心・意欲・態度	読む能力	書く能力
・取材した複数の資料をもとに考え、相手に伝わるように、分かりやすく記事を書こうとしている。	・取材した複数の資料や文章を正確に読み取っている。 ・複数の資料や文章を関連付けて読んでいる。	・資料を読んで考えたことを根拠に挙げながら、相手に伝わるように工夫して書いている。 ・レイアウトや見出しなど、新聞記事特有の書き方を身につけ、「伝わりやすさ」を考えて書いている。

5 関連させる「指導例」

「新しい本の購入」（作成：平成22年度 滋賀県学校改善アクションプラン推進協議会国語調査部会）

6 「指導例」の位置付け

「指導例」を、本単元の冒頭に位置づける。本学級の児童は、資料を基に文章を書く経験が少ないため、「モデル」として指導例を扱いたい。グラフやアンケート結果などから伝えたいことを明確にして文章を書く経験をすることが、その後の新聞作りに生かされると考えた。

「指導例」は、複数の資料や条件から、どの分野の本を購入するかについて自分の考えを持つ内容となっている。まずは与えられた課題への理解と、資料の正確な読み取りを全員のものとしたい。そして自分の考えを構築する、つまり意見をもつ個人作業の時間を確保したい。その後、話し合いに入るが、この指導例では、資料の読み取りを根拠として自分の考えをもつことが重視されているので、理由を明確にして意見を出させるようにしたい。どの分野の本を購入するかについての正解はなく、もちろん、同じ資料を読み取って違う意見をもつ場合もある。児童にはその点の「考えの違い」を交流する楽しさも味わわせたい。

7 指導計画（全9時間） ※太枠の部分は「指導例」を活用した授業

次	時	本時の目標	学習活動（○印：評価規準 【 】：評価方法）	指導事項との関連
第一 次	1 (本時)	複数の資料を的確に読み取り、関連付けて自分の考えを書く。	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の資料を正確に読み取る。 ・趣旨に合った自分の考えをもち、意見を書く。 ○資料と関連した自分の意見を書いている。 【ワークシートの記述】	[B 書くこと] ウ [C 読むこと] エオ
	1	新聞の特徴を知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・レイアウト、見出し、図表など、モデルの新聞をもとにして特徴を話し合う。 ○意欲をもって新聞づくりをしようとしている。 【学習の様子、挙手および発言の様子】	
第三 次	1	新聞づくりの計画を立てる。	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで新聞づくりの計画を立て、記事を分担する。 ・その記事で「何を伝えたいのか」という考えをもつ。 ○意欲をもって新聞づくりをしようとしている。 【学習の様子、挙手および発言の様子】	[B 書くこと] アウ [C 読むこと] エ
	2 3	記事に必要な資料を集め、取捨選択するなどして整理する。	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の伝えたいことをもとに、記事に必要な資料を考えて選ぶ。 ・必要な資料を集める。 ○「伝えたいこと」を意識して取材活動をしようとしている。 【学習の様子、ワークシートの記述】	[B 書くこと] アウ [C 読むこと] エ

	4 5	資料と関連付けた分かりやすい新聞記事を書く。	<ul style="list-style-type: none"> ・資料をもとに、新聞記事を書く。 ○「伝わりやすさ」を意識した文章を工夫している。 <p style="text-align: center;">【ノートの記述】</p>	<p>[B 書くこと] ウエ</p> <p>[C 読むこと] エ</p>
第 四 次	1 2	読み手に伝わりやすい書き方を工夫し、新聞を仕上げる。	<ul style="list-style-type: none"> ・記事を読み合い、助言したり修正したりして、より分かりやすい新聞にする。 ○書き手の意図が伝わるかどうかという観点で意見を交流しようとしている。 <p style="text-align: center;">【交流の様子・新聞記事の記述】</p>	[B 書くこと] オカ